



บันทึกหน่วยการเรียนรู้

การจัดทำหน่วยเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาไทย.....รายวิชา.....ภาษาไทย..๒...รหัสวิชา.....๓๒๑๑๒.....
 ระดับชั้น.....มัธยมศึกษาปีที่.๑.....ภาคเรียนที่.....๒.....ปีการศึกษา.....๒๕๕๕.....
 หน่วยการเรียนรู้ที่.....๓.....ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....สุภาษิตพระร่วง.....เวลา.....๖.....ชั่วโมง
 แผนการเรียนรู้ที่.....๓.....ชื่อเรื่อง.....สุภาษิตพระร่วง.....เวลา.....๖.....ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมา
 ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ท๕.๑ ม.๑/๑ สรุปรเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน
- ท๕.๑ ม.๑/๒ วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน พร้อมยกเหตุผลประกอบ
- ท๕.๑ ม.๑/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน
- ท๕.๑ ม.๑/๔ สรุปรความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

สุภาษิตพระร่วงเป็นคำสอนที่มีมาตั้งแต่อดีตและยึดถือเป็นคติเตือนใจมาจนถึงปัจจุบัน ด้วยเป็น
 สุภาษิตที่มีคุณค่า ให้ข้อคิด คติธรรมในการดำเนินชีวิต นับว่าเป็นวรรณคดีที่มีคุณค่าต่อบุคคลและสังคม ซึ่งควรค
 แก่การศึกษาและปฏิบัติตามคำสอนเพื่อความเจริญรุ่งเรืองและเป็นสิริมงคล

๓. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้ แกนกลาง

- วรรณคดีและวรรณกรรมเกี่ยวกับสุภาษิตคำสอน
- การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม เรื่อง สุภาษิตพระร่วง

ความรู้ (K)

๓. ๑ จับใจความสำคัญของเรื่อง
 - ๓.๒ การแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ และประเมินค่าอย่างมีเหตุผล
 - ๓.๓ การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง

การบูรณาการ

๑. บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คือ การอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด การใช้ภาษาหลักภาษา และ วรรณคดี และ วรรณกรรม
๒. บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฝึกการคิดอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์เรื่องด้วยการตั้งสมมติฐาน
๓. บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะการออกแบบแผนผังความคิด
๔. การบูรณาการแบบสอดคล้องคุณธรรมและจริยธรรม เรื่อง ความร่วมมือในการทำกิจกรรม การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ ความสะอาด ความมีระเบียบในการทำงาน และการมีมารยาท
๕. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
 - ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ๔.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - การประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา
- ๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - กระบวนการปฏิบัติงานกลุ่ม

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
 ๓. อยู่อย่างพอเพียง
๔. รักความเป็นไทย
๕. มีจิตสาธารณะ

๖. ชิ้นงาน / ภาระงาน

- การวาดภาพประกอบสุภาษิตพระร่วงพร้อมคำบรรยาย

๗. การวัดประเมินผล**๗.๑ การประเมินก่อนเรียน**

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุภาษิตพระร่วง

๗.๒ การประเมินระหว่างการวัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกข้อคิดหรือคติประจำใจนักเรียนที่ละคน
๒. ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง ศัพท์สรรษา
๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำศัพท์จากเนื้อเรื่อง
๔. การอภิปราย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณค่าสุภาษิตพระร่วงด้านเนื้อหา
๕. ใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง สำนวนสื่อความหมาย
๖. ใบงานที่ ๒.๒ เรื่อง สุภาษิตชวนคิด
๗. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
๘. สังเกตการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๗.๓ การประเมินหลังเรียน

- นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุภาษิตพระร่วง

๗. ๔ การประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน

- ประเมินการวาดภาพประกอบสุภาษิตพระร่วงพร้อมคำบรรยาย

แบบประเมินผลงานภาระงาน/ชิ้นงาน

แบบประเมินการวาดภาพประกอบสุภาษิตพระร่วง พร้อมคำบรรยาย

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การวิเคราะห์และสรุปเนื้อหา	วิเคราะห์คุณค่าและสรุปเนื้อหาสุภาษิตได้ถูกต้อง ครบถ้วน	วิเคราะห์คุณค่าและสรุปเนื้อหาสุภาษิตได้ถูกต้อง ครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่	วิเคราะห์คุณค่าและสรุปเนื้อหาสุภาษิตได้ถูกต้องเพียงบางส่วน	วิเคราะห์คุณค่าและสรุปเนื้อหาสุภาษิตได้ถูกต้องเล็กน้อย
๒. ความถูกต้องและสอดคล้องของภาพ	ภาพประกอบสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์และสรุปเนื้อหา สื่อความหมายได้ถูกต้องและสมบูรณ์	ภาพประกอบสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์และสรุปเนื้อหา สื่อความหมายได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ภาพประกอบสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์และสรุปเนื้อหา สื่อความหมายได้เพียงบางส่วน	ภาพประกอบไม่มีความสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์และสรุปเนื้อหาสื่อความหมายได้ไม่ชัดเจน
๓. การอธิบายคุณค่าของสุภาษิตพระร่วง	อธิบายคุณค่าที่ได้รับจากเรื่อง ได้ถูกต้องสมบูรณ์	อธิบายคุณค่าที่ได้รับจากเรื่อง ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายคุณค่าที่ได้รับจากเรื่อง ได้ถูกต้องเป็นบางตอน	ไม่มีการอธิบายคุณค่าของสุภาษิต
๔. การบรรยายข้อคิดที่ได้จากภาพประกอบสุภาษิต	บรรยายข้อคิดที่ได้จากภาพประกอบสุภาษิตพระร่วงและเสนอแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้ได้ถูกต้อง	บรรยายข้อคิดที่ได้จากภาพประกอบสุภาษิตพระร่วงและเสนอแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บรรยายข้อคิดที่ได้จากภาพประกอบสุภาษิตพระร่วงและเสนอแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้ได้ถูกต้องเป็นบางส่วน	บรรยายข้อคิดที่ได้จากภาพประกอบสุภาษิตพระร่วงและเสนอแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้ไม่ถูกต้อง
๕. องค์ประกอบของภาพ	มีองค์ประกอบของภาพครบถ้วน และสื่อความหมายได้ถูกต้องชัดเจนดีมาก	มีองค์ประกอบของภาพครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่ และสื่อความหมายได้ถูกต้อง และค่อนข้างชัดเจน	มีองค์ประกอบของภาพไม่ครบ และสื่อความหมายได้ไม่ค่อยชัดเจน	ไม่มีองค์ประกอบของภาพ และสื่อความหมายไม่ชัดเจน
๖. ความสวยงามและสร้างสรรค์	ระบายสีสวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ ดึงดูดความสนใจได้ดีมาก	ระบายสีสวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่บางส่วน ดึงดูดความสนใจได้ดี	ระบายสีไม่ค่อยสวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์	ไม่ได้ระบายสีและไม่มีความคิดสร้างสรรค์

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๗ – ๒๐	ดีมาก
๑๓ – ๑๖	ดี
๑๐ – ๑๒	พอใช้
๑ – ๙	ปรับปรุง

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการเรียนรู้ที่ ๓ (เวลาที่ใช้ ๖ ชั่วโมง)

เรื่อง สุภามิตพระร่วง

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คติประจำใจในการทำงาน (เวลาที่ใช้ ๒ ชั่วโมง)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุภามิตพระร่วง

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ วิธีการประเมินและเกณฑ์การประเมินให้นักเรียนทราบ

๓. ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับข้อคิดหรือคติประจำใจในการทำงาน

กิจกรรมพัฒนา

๑. ให้นักเรียนบอกข้อคิดหรือคติประจำใจนักเรียนที่ละคนที่นักเรียนสามารถนำมาปฏิบัติได้ (ความพอประมาณ) โดยครูเขียนรวบรวมไว้บนกระดานหน้าชั้นเรียน แล้วสุ่มถามนักเรียนประมาณ ๒ – ๓ คน บอกถึงความประทับใจข้อคิดหรือคติประจำใจ(ความมีเหตุผล)

๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อคิดและคติประจำใจว่า น่าจะมีที่มาจากอะไรบ้าง โดยศึกษาและวิเคราะห์จากคำและข้อความที่ครูเขียนไว้บนกระดาน (ความรู้) เช่น

- ที่มาจากหลักคำสอน เช่น ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว
- ที่มาจากสุภามิต เช่น เพื่อนกินหาง่าย เพื่อนตายหายาก

๓. ครูชมเชยนักเรียนทุกคนที่สามารถยกตัวอย่างและแสดงความคิดเห็นได้อย่างถูกต้องเพื่อเป็นรางวัลและกำลังใจแก่นักเรียน (ปลูกฝังภูมิคุ้มกันให้นักเรียนในการทำงาน)

๔.ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนและมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาความรู้เรื่อง สุภายิตพระร่วง จากหนังสือเรียนพร้อมวาดภาพประกอบสุภายิตโดยให้นักเรียนฝึกใช้กระบวนการทำงานกลุ่มการแบ่งงานและช่วยกันแก้ไขปัญหาภายในกลุ่ม(คุณธรรม) และส่งผลงานในท้ายชั่วโมงพร้อมสรุปกระบวนการทำงานและการแก้ปัญหาที่ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามหัวข้อที่กำหนด ดังนี้

- ความเป็นมา
- ผู้แต่ง
- ลักษณะคำประพันธ์

๕.ครูช่วยสรุปความรู้ และให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติวัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม (วัดโพธิ์) ว่าเป็นวัดประจำรัชกาลที่ ๑ และเป็นพระอารามหลวงชั้นเอกระดับ “ราชวรมหาวิหาร”

กิจกรรมรวบยอด

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ความสำคัญของข้อคิดหรือคติประจำใจในการทำงาน
๒. นักเรียนซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนรู้และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูนัดหมายนักเรียนในชั่วโมงถัดไป (สุภายิตพระร่วง)

ชั่วโมงที่ ๒ เรื่อง สุภายิตพระร่วง (เวลาที่ใช้ ๒ ชั่วโมง)

กิจกรรมนำผู้เรียน

กิจกรรมนำผู้เรียน

- ๑.ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านเรื่อง สุภายิตพระร่วง
- ๒.ครูและนักเรียนสนทนาเนื้อเรื่องของสุภายิตพระร่วง
๓. ครูและนักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่ปรากฏในเรื่องของสุภายิตพระร่วง

กิจกรรมพัฒนา

๑. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องของสุภายิตพระร่วง จากหนังสือเรียน
๒. ครูเสนอแนะให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์ให้เข้าใจก่อนเพราะเป็นคำศัพท์เก่า ซึ่งบางคำไม่มีใช้ในปัจจุบัน เช่น
 - คนข่า หมายถึง คนเจ้าเล่ห์
 - อย่าเบา หมายถึง อย่าหูเบา อย่าเชื่อคนง่าย
- ๓.ให้นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ศัพท์हरषा เมื่อทำเสร็จแล้วให้ร่วมกันตรวจสอบก่อนนำเสนอครู
๔. นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำศัพท์จากเนื้อเรื่อง ทั้งนี้ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนของคำศัพท์เก่าและให้นักเรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์อื่นๆ จากพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒
- ๕.ครูตั้งคำถามเพื่อเป็นการทบทวนความรู้ โดยให้ตอบเป็นรายบุคคลหรือให้เพื่อนคู่คิดช่วยกันตอบ เช่น
 - สุภายิตพระร่วงมีชื่อเรียกอีกชื่อหนึ่งว่าอะไร
 - สุภายิตพระร่วงได้รับการชำระโดยใคร
 - โคลงประดิษฐ์พระร่วงเป็นผลงานของบุคคลใด
 - คำประพันธ์ของสุภายิตพระร่วงมีลักษณะเด่นอย่างไร
๖. ครูชมเชยนักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการตอบคำถามเป็นอย่างดีและย้ำเตือนให้นักเรียนทบทวนความรู้ที่ได้ศึกษาเพื่อนำไปปฏิบัติกิจกรรมในโอกาสต่อไป

ใบงานที่ ๑

เรื่อง ศัพท์हरथा

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อความจากสุภาษิตพระร่วงหรือความหมายเดิมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง
และ สัมพันธ์กัน

ผิวผิปลิดไปร้าย

.....

เผ่าเผ่นภพ

.....

.....

อย่าเห็นหรือจอดขวางทางผู้อื่น

.....

จงมีความระมัดระวัง

ตระกูลตนจงคำนับ

.....

.....

อย่าเชื่อตามคำพูดที่หวานหู

.....

อย่าจับผิดคำพูดคนอื่น

.....

ปลุกเอาแรง

ให้พูดความจริง

.....

.....

คนโหดให้เอ็นดู

อย่าเดินคนเดียว

.....

อย่าทำการที่เสี่ยงอันตราย

.....

เฉลย

ใบงานที่ ๑

เรื่อง ศัพท์हरษา

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อความจากสุภาษิตพระร่วงหรือความหมายเดิมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง และสัมพันธ์กัน

ผิวผลิตไปร้าง
เฝ้าแผ่นดิน

ความคิดความหวังจะติดตัวไปตลอด
พระเจ้าแผ่นดิน

เป็นเรือทอดทางถนน
ที่ชุ่มเสื่อจงประหยัด

อย่าเงินหรือจอดขวางทางผู้อื่น
จงมีความระมัดระวัง

ตระกูลตนจงกำนับ

ไม่อับอายชาติกำเนิดตนเอง

อย่าโดยคำคนพลอด
อย่าจับลิ้นแก่คน
บำรุงเลี้ยง

อย่าเชื่อตามคำพูดที่หวานหู
อย่าจับผิดคำพูดคนอื่น
ปลุกเอาแรง

ให้พูดความจริง
ให้สงสารคนยากไร้

เจรจาตามคดี
คนโหดให้เอ็นดู

อย่าเดินคนเดียว
อย่าทำการที่เสี่ยงอันตราย

อย่าเดินเปลี่ยว
อย่าเข้าแบกงาข้าง

กิจกรรมรวบยอด

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง คำศัพท์ในเรื่องของสุภาษิตพระร่วง
๒. นักเรียนซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนรู้
๓. ครูนัดหมายนักเรียนในช่วงโมเมนต์ไป (คุณค่าของคำสอนและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน)

ชั่วโมงที่ ๓ เรื่อง คุณค่าของคำสอนและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (เวลาที่ใช้ ๒ ชั่วโมง)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

๑. ครูสุ่มนักเรียนออกมาซักตัวอย่างคำศัพท์เพื่อทบทวนความรู้
๒. ครูและนักเรียนสนทนาเรื่อง คุณค่าวรรณคดีสุภาษิตพระร่วง
๓. นักเรียนช่วยกันอธิบายคำสอนที่มีในเรื่อง สุภาษิตพระร่วง

กิจกรรมพัฒนา

๑. ให้นักเรียนช่วยกันอธิบายและบอกว่าสุภาษิตที่ครูกำหนดให้เป็นคำสอนเกี่ยวกับเรื่องใด เช่น
 - ได้ตอบอย่าเสียค่า
 - คิดแล้วจึงเจรจา
 - อย่าจับลิ้นแก่คน
 - อย่าริกล่าวคำคิด เจริญตามคติ
 - รักตนกว่ารักทรัพย์
 - อย่า โดยคำคนพลอด
 - อย่าตีปลาหน้าไซ
๒. ครูชมนักเรียนทุกคนที่สามารถอธิบายและตอบได้อย่างถูกต้อง
๓. ให้นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับสุภาษิตพระร่วง กำหนดเวลา ๑๐ นาที
๔. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามในส่วนที่ยังไม่เข้าใจหรือส่วนที่นักเรียนต้องการความรู้เพิ่มเติม
๕. ให้นักเรียนจับบัตรคำถามที่ครูเตรียมไว้ คนละ ๑ คำถาม เพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจ เช่น
 - สุภาษิตพระร่วงแสดงให้เห็นลักษณะเด่นของภาษาไทยอย่างไร
 - คำสอนในสุภาษิตมีความทันสมัยหรือไม่ อย่างไร
 - สุภาษิตมีบทบาทต่อวิถีการดำรงชีวิตในสังคมอย่างไร
๖. ครูประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนจากคำตอบของนักเรียน แล้วอธิบายเพิ่มเติมในส่วนของคำตอบที่บกพร่อง
๗. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง จำนวนสื่อความหมาย และใบงานที่ ๓ เรื่อง สุภาษิตชวนคิด
๘. ให้นักเรียนวาดภาพประกอบสุภาษิตที่นักเรียนประทับใจ คนละ ๑ ภาพ พร้อมมีคำบรรยายตามหลักเกณฑ์ที่ครูกำหนดไว้ ด้านหลังภาพในตำแหน่งที่เหมาะสม แล้วออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยให้เพื่อนทายและอธิบายความหมายของภาพ พร้อมทั้งระบุว่า เป็นภาพวาดประกอบสุภาษิตใด
๙. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนทราบว่า สุภาษิต มีความเกี่ยวข้องและผูกพันกับสังคมไทยในฐานะเป็นมรดกคำสอนที่สามารถยกระดับจิตใจของผู้ที่นำไปปฏิบัติได้อย่างดี
๑๐. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุภาษิตพระร่วง

กิจกรรมรวบยอด

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ความสำคัญสุภาษิต
๒. นักเรียนศึกษาเรื่อง สุภาษิต เพิ่มเติม
๓. ครูนัดหมายนักเรียนในชั่วโมงถัดไป

ใบงานที่ ๒

เรื่อง ถำนวนสื่อความหมาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกความหมายของคำสอนของสุภาษิตพระร่วงที่กำหนดให้ถูกต้อง

ของแพงอย่ามักกิน
อย่ายืมคำคนโลก



.....
.....
.....

ภายในอย่านำออก
ภายนอกอย่านำเข้า



.....
.....
.....

เข้าเดือนอย่าลืมพริ้ว
เดินทางอย่าเดินเปลี่ยว



.....
.....
.....

อย่าออกก้างขุนนาง
คบขุนนางอย่าโหด



.....
.....
.....

อย่าซังครูซังมิตร
ครูบาสอนอย่าโกรธ



.....
.....
.....

ใบงานที่ ๒

เฉลย

เรื่อง ถำนวนสื่อความหมาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกความหมายของคำสอนของสุภาษิตพระร่วงที่กำหนดให้ถูกต้อง

ของแพงอย่ามักกิน
อย่ายืนค้ำคนโลก



สอนให้เป็นคนประหยัด รู้จัก
พิจารณาความเหมาะสม และไม่
หลงเชื่อคำยกยอของคนอื่นง่ายๆ

ภายในอย่านำ
ออก



สอนให้รู้จักการดำรงชีวิตใน
ครอบครัวให้เป็นสุข และรู้จัก
กาลเทศะ

เข้าเถื่อนอย่าลืมพริ้ว
เดินทางอย่าเดินเปลี่ยว



สอนให้มีความระมัดระวัง มีสติ
ตั้งตนอยู่ในความไม่ประมาท

อย่าออกก้างขุนนาง
คบขุนนางอย่าโหด



สอนเรื่องการวางตัวในการเข้ารับ
ราชการ ต้องรู้จักเคารพบนอบ
แสดงความนับถือกันตามลำดับชั้น

อย่าชังครูชังมิตร
ครูบาสอนอย่าโกรธ



สอนให้กตัญญูรู้คุณ อย่าโกรธเคือง
เมื่อถูกครูบาอาจารย์สั่งสอน เพราะ
คำสั่งสอนนั้นมีแต่ความหวังดี

ใบงานที่ ๓

เรื่อง สุภาษิตชวนคิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนด

๑. นำสุภาษิตพระร่วงมาเปรียบเทียบกับสำนวนสุภาษิตที่ใช้ในปัจจุบัน

สุภาษิตพระร่วง	สำนวนสุภาษิตปัจจุบัน
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒. พิจารณาสุภาษิตพระร่วงที่กำหนดให้ แล้วระบุว่าเป็นการสอนเกี่ยวกับเรื่องใด

- อย่าใฝ่ตนให้เกิน →
- ทดแทนคุณท่านเมื่อยาก →
- เข้าเดือนอย่าลืมพริ้ว →
- พึงฝันเพื่อต่อญาติ →
- อย่าใฝ่สูงให้พินสัคดี →
- อย่าใฝ่เอาทรัพย์ท่าน →

เฉลย

ใบงานที่ ๓

เรื่อง สุภาชิตชวนคิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนด

๑. นำสุภาชิตพระร่วงมาเปรียบเทียบกับสำนวนสุภาชิตที่ใช้ในปัจจุบัน

สุภาชิตพระร่วง	สำนวนสุภาชิตปัจจุบัน
สุวานขบอย่าขบตบ	หมากก็ค้อย่ากัดตบ
ตีปลาหน้าไซ	ตีปลาหน้าไซ
เข้าเดือนอย่าลืมพร้าว	เข้าเดือนอย่าลืมพร้าว
ภายในอย่านำออก ภายนอกอย่านำเข้า	ไฟในอย่านำออก ไฟนอกอย่านำเข้า
ขุดคนด้วยปาก ถากคนด้วยตา	ขุดด้วยปาก ถากด้วยตา

๒. พิจารณาสุภาชิตพระร่วงที่กำหนดให้ แล้วระบุว่าเป็นการสอนเกี่ยวกับเรื่องใด

อย่าใฝ่ตนให้เกิน	→	สอนให้รู้จักประมาณตน
ทดแทนคุณท่านเมื่อยาก	→	สอนให้รู้จักกตัญญูรู้คุณ
เข้าเดือนอย่าลืมพร้าว	→	สอนให้ตั้งตนอยู่ในความไม่ประมาท
ฟังฝันเพื่อต่อญาติ	→	สอนให้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อญาติ
อย่าใฝ่สูงให้พ้นศักดิ์	→	สอนให้รู้จักประมาณตน
อย่าใฝ่เอาทรัพย์ท่าน	→	สอนให้มีศีลธรรม

๘. สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๒. บัตรคำ

๓. แผ่นภาพสุภายิต

๔. ใบงาน ที่ ๑. เรื่อง ศัพท์हरรรษา

๕. ใบงาน ที่ ๒. เรื่อง สุภายิตชวนคิด

๖. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สุภายิตพระร่วง

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุดโรงเรียน

๒. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

๓. หนังสือตำนานสุภายิต

๑๐. บันทึกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑

.....

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒

.....

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓

.....

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๔

.....

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๕

.....

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๖

.....

(นางสุวิมล ชุมสาย ณ อยุธยา)

ครูผู้สอน

หน้า

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ นิเทศ ข้อเสนอแนะ รับรอง)
ความเห็นชอบและข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

(...../...../.....)

ความเห็นชอบและข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....
.....
.....

(.....)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

(...../...../.....)

คำรับรองของหัวหน้าสถานศึกษา

.....
.....
.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

(...../...../.....)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

เอกสารประกอบ

แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หลักพอเพียง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	สอดคล้องกับมาตรฐาน และท้องถิ่น	สอนบรรลุตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดมีลักษณะพึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรกำหนด	วิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหา ออกแบบและจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ได้ครบถ้วนตามสาระ
เวลา	ใช้เวลา ๖ ชั่วโมง จัด กิจกรรมให้เหมาะสมกับ ระดับและกระบวนการ เรียนรู้ของนักเรียน	ใช้เวลาพอเหมาะกับการวาง แผนการทำงานและสามารถ ทำงานตามลำดับขั้นตอนได้ ถูกต้อง	วางแผนและกำกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เวลา เรียนตรงตามเวลาที่กำหนด
วิธีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ใช้กระบวนการกลุ่ม/ กระบวนการปฏิบัติที่ สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดและวัยของผู้เรียน	เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการ ทำงานกลุ่ม/ กระบวนการ ปฏิบัติส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์	วางแผนอย่างรอบคอบ ระมัดระวังในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ เต็มตามศักยภาพของตนเอง
แหล่งเรียนรู้	จัดให้นักเรียนใช้ห้องสมุด ในโรงเรียน ใช้แหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่นและชุมชน	เพื่อให้ให้นักเรียนได้ใช้แหล่ง เรียนรู้ที่อยู่ใกล้ตัว หาได้ง่าย ประหยัด และปลอดภัย	นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ให้เกิด ประโยชน์ต่อตนเอง ครอบคลุม และชุมชน
สื่อ / อุปกรณ์	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่ใน ท้องถิ่นในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เหมาะสม และคุ้มค่า	เพิ่มมูลค่าของวัสดุ/ผลผลิต ต่างๆที่มีอยู่ในท้องถิ่นและ วัสดุเหลือใช้ที่สามารถนำ กลับมาใช้ใหม่ได้อีก	-จัดเตรียมและใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพียงพอกับผู้เรียน -จัดทำใบความรู้ใบงานให้พร้อม ก่อนการจัดการเรียนรู้
การประเมินผล	ครูใช้เครื่องมือและวิธีการ วัดผลที่ถูกต้องเหมาะสม และสอดคล้องกับตัวชี้วัด	เพื่อตรวจสอบความรู้ความ เข้าใจและการพัฒนาการ เรียนรู้ของนักเรียนตามตัวชี้วัด	ใช้วิธีการวัดผลตามสภาพจริง และทุกคนมีส่วนร่วมในการ วัดผลสะท้อนผลการเรียนรู้ที่ กำหนดไว้และนำไป พัฒนาการเรียนรู้ครั้งต่อไปได้
ความรู้ที่ครู จำเป็นต้องมี	รอบรู้ เรื่องหลักสูตร เนื้อหา สุนาภัยต่าง ๆ มีความรอบคอบในการวางแผน การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ได้เหมาะสมกับนักเรียน โดยใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตรงตาม สภาพจริง		
คุณธรรมของครู	- ใช้หลักความยุติธรรม ความรับผิดชอบ การมีวินัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - มีความขยัน ใฝ่ศึกษาปัญหาในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน - มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม		

๒. ผลที่เกิดกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักคิดและฝึกปฏิบัติ ตามหลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ดังนี้

	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
หลักพอเพียง	นักเรียนได้ปฏิบัติงานเหมาะสมกับวัยและศักยภาพของตนเอง รู้จักประมาณการภาระงานอย่างคุ้มค่ากับเวลาที่กำหนด	ให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ นักเรียนเกิดทักษะการทำงาน นักเรียนเกิดหลักคิดในการทำงาน ร่วมกันอย่างมีเหตุผล	ภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง นักเรียนเรียนรู้การวางแผนการทำงานอย่างรอบคอบ ประหยัดและปลอดภัย
ความรู้	ที่มา ความสำคัญและการนำสุภายิตไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม		
คุณธรรม	มีความขยัน อดทน รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีความสามัคคี และประหยัดคอดออม		

๒.๒ ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน ๔ มิติ

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้านองค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	นำสุภายิตไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	เกิดการเรียนรู้การทำงานร่วมกันกับหมู่คณะ	-	แลกเปลี่ยนแนวคิดในการออกแบบภาพประกอบสุภายิตและการวางแผนที่เป็นเอกลักษณ์ของไทย ตลอดจนช่วยส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของไทย
ทักษะ	เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออย่างถูกต้องและถูกวิธี	ปฏิบัติงานร่วมกันตามบทบาทและหน้าที่ มีการแบ่งปันความรู้ วัสดุ อุปกรณ์ ในการทำงานร่วมกัน	เลือกใช้วัสดุ จัดตกแต่งที่ไม่ก่อให้เกิดมลพิษต่อสิ่งแวดล้อม และลดปริมาณขยะ	จัดตกแต่งออกแบบภาพประกอบสุภายิตและการวางแผนที่เป็นเอกลักษณ์ของไทย ตลอดจนช่วยส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของไทย
ค่านิยม	เห็นคุณค่าของวัสดุที่จะนำมาใช้จัดตกแต่งภาพประกอบสุภายิต	เห็นคุณค่า เกิดความรัก ความสามัคคีมีความเอื้อเฟื้อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	เกิดความตระหนักในการใช้วัสดุและผลิตภัณฑ์ที่เป็นเอกลักษณ์ของไทย อย่างภาคภูมิใจ



แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุภาสิตพระร่วง รายวิชา ท ๒๑๐๒ ภาษาไทย ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

<p>๑. สุภาสิตพระร่วง มีชื่อเรียกอีกชื่อหนึ่งว่าอย่างไร</p> <p>ก. ไตรภูมิพระร่วง</p> <p>ข. ไตรภูมิภค</p> <p>ค. โองการพระร่วง</p> <p>ง. บัญญัติพระร่วง</p> <p>๒. สุภาสิตพระร่วงมีจุดมุ่งหมายในการแต่งอย่างไร</p> <p>ก. เพื่อสั่งสอนข้าราชการ</p> <p>ข. เพื่อเล่นละครในราชสำนัก</p> <p>ค. เพื่อสั่งสอนประชาชนทั่วไป</p> <p>ง. เพื่อสั่งสอนสตรีที่อยู่ในราชสำนัก</p> <p>๓. สุภาสิตพระร่วงในข้อใดไม่ได้สอนเรื่องการคบมิตร</p> <p>ก. ที่ไปจงมีเพื่อน</p> <p>ข. ปลุกไมตรีอย่ารู้ร้าง</p> <p>ค. อย่าขอรักมิตร</p> <p>ง. อย่าอวดหาญแก่เพื่อน</p> <p>๔. ข้อใดกล่าวถึงสุภาสิตพระร่วงไม่ถูกต้อง</p> <p>ก. มุ่งสอนประชาชนทุกเพศทุกวัย</p> <p>ข. ถ้อยคำมีลักษณะคล้ายศิลาจารึกหลักที่ 1</p> <p>ค. เป็นสุภาสิตไทยแท้ๆ ไม่มีภาษาอื่นปะปน</p> <p>ง. เป็นสุภาสิตที่ให้ความสำคัญสูงสุดในเรื่องการทำความดี</p> <p>๕. คำสอนในข้อใดแตกต่างไปจากข้ออื่น</p> <p>ก. ครอบาสอนอย่าโกรธ</p> <p>ข. ของแพงอย่ามักกิน</p> <p>ค. เมื่อน้อยให้เรียนวิชา</p> <p>ง. เป็นคนเรียนความรู้</p>	<p>๖. เข้าเถื่อนอย่าลืมหรีา มีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. สอนไม่ให้มีความประมาท</p> <p>ข. สอนให้มีความอดทน</p> <p>ค. สอนให้รู้จักทำมาหากิน</p> <p>ง. สอนให้รู้จักประมาณตน</p> <p>๗. คำสอนในข้อใดสอนให้รู้จักการดำรงชีวิตในครอบครัวให้เป็นสุข และรู้จักกาลเทศะ</p> <p>ก. ของแพงอย่ามักกิน อย่าชินคำคนโลก</p> <p>ข. ภายในอย่านำออก ภายนอกอย่านำเข้า</p> <p>ค. อย่าซังครูซังมิตร ครอบาสอนอย่าโกรธ</p> <p>ง. อย่าออกก้างขุนนาง คบขุนนางอย่าโหด</p> <p>๘. สำนวนใดมีที่มาจากสุภาสิตพระร่วง</p> <p>ก. กาลาบพริก</p> <p>ข. ปากว่าตาขยิบ</p> <p>ค. ไฟในอย่านำออก ไฟนอกอย่านำเข้า</p> <p>ง. ไม้เท้ายอดทอง กระบองยอดเพชร</p> <p>๙. สุวานขบ อย่าขบตอบ คำที่เป็นตัวหนามีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. สุนัข</p> <p>ข. สุกร</p> <p>ค. แมวป่า</p> <p>ง. หนูพิษ</p> <p>๑๐. ข้อใดแสดงให้เห็นถึงการดำรงชีวิตอย่างประหยัดและมัธยัสถ์</p> <p>ก. รักตนกว่ารักทรัพย์</p> <p>ข. อย่าได้รับของเจีญ</p> <p>ค. ฟังฝันเพื่อต่อญาติ</p> <p>ง. ของแพงอย่ามักกิน</p>
--	--



แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุภาพิตพระร่วง รายวิชา ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑



๑. ง

๒. ก

๓. ก

๔. ง

๕. ข

๖. ก

๗. ข

๘. ก

๙. ก

๑๐. ง