



โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา

การจัดทำหน่วยเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง มหัทศจรีย์แห่งมะละกอ

ชื่อวิชา ภาษาไทย ๖

รหัส ท ๒๓๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

จำนวนเวลาเรียน ๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม ๓/๓ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ม ๓/๔ อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิดผังความคิด บันทึกย่อความและรายงาน

ท ๑.๑ ม ๓/๗ วิเคราะห์ความสมเหตุสมผล การลำดับความ และความเป็นไปได้ของเรื่อง

ท ๓.๑ ม ๓/๑ แสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องจากการฟังและการดู

ท ๓.๑ ม ๓/๒ วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูเพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ท ๓.๑ ม ๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การศึกษาหาความรู้ ช่วยให้ผู้เรียนจดจำความรู้ได้แม่นยำเป็นเวลานาน รู้จักวิธีการจัดการเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ต้องการ รู้จักการนำข้อมูลมาใช้ตามจุดประสงค์ การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ เรื่องมหัทศจรีย์แห่งมะละกอ เป็นพื้นฐานที่จำเป็นในการศึกษาหาความรู้ จึงควรฝึกฝนให้เกิดความชำนาญจนสามารถจับใจความสำคัญในงานเขียนทุกประเภท

การฟังเชิงวิเคราะห์ วิจารณ์ หมายถึงการฟังสารด้วยความเอาใจใส่พิจารณาไตร่ตรอง แยกแยะสารออกเป็นส่วน ๆ อย่างถี่ถ้วน เพื่อให้เข้าใจเรื่องในหลายแง่หลายมุม โดยแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นออกจากกันแล้วตี - ชม หรือประเมินค่าสิ่งที่ได้ฟังนั้น เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

๓.๑ ความรู้เกี่ยวกับมะละกอ

๓.๒. สรรพคุณของมะละกอ

๓.๓ การอ่านจับใจความสำคัญ การอ่านบทวิเคราะห์จากบทเรียน เรื่อง มหัทศจรีย์แห่งมะละกอ

แสดงความคิดเห็นเชิง วิเคราะห์และประเมินค่า

#### 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

##### ๔.๑ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดอย่างมีระบบ
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

##### ๔.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- การประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหา

##### ๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการปฏิบัติ

#### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

##### ๕.๑ มีวินัย

##### ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

##### ๕.๓ อยู่อย่างพอเพียง

##### ๕.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

#### ๖. ชิ้นงาน / ภาระงาน ( รวบยอด )

- เขียนแผนผังความคิด เรื่องมหัศจรรย์แห่งมะละกอ
- เขียนสรุปที่ได้รับจากการเรียน เรื่องมหัศจรรย์แห่งมะละกอ

#### ๗. การวัดประเมินผล

##### ๗.๑ การประเมินก่อนเรียน

-ตอบข้อซักถาม

-ทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง มหัศจรรย์แห่งมะละกอ

##### ๗.๒ การประเมินระหว่างการวัดกิจกรรมการเรียน

- ใบงานที่ ๑ – เรื่องความรู้เกี่ยวกับมะละกอ

- การนำเสนอหน้าชั้นเรียน

##### ๗.๓ การประเมินหลังเรียน

- ทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง มหัศจรรย์แห่งมะละกอ

##### ๗.๔ การประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน / ( รวบยอด )

- เขียนแผนผังความคิด เรื่องมหัศจรรย์แห่งมะละกอ
- เขียนสรุปที่ได้รับจากการเรียน เรื่องมหัศจรรย์แห่งมะละกอ

## ๘. กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมที่ ๑ ใช้ เวลา ๒ ชั่วโมง

ทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง มหัตศรรย์แห่งมะละกอ

ครูซักถามความรู้เดิมของนักเรียน เกี่ยวกับ เรื่อง มหัตศรรย์แห่งมะละกอ และนักเรียนรวมกันตอบ

ข้อซักถาม

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ให้นักเรียนดูรูปภาพ เรื่องส่วนต่าง ๆ ของมะละกอ แล้วสนทนาซักถามนักเรียน เรื่อง “ มะละกอ ”  
ว่าใช้ประโยชน์ทำอะไรได้บ้าง

- มีใครบ้างไม่รู้จัก มะละกอ

- มีใครบ้างไม่เคยรับประทานอาหารที่ทำมาจาก มะละกอ นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ วิจารณ์ คำถาม

ครูและนักเรียนสนทนากันเกี่ยวกับมะละกอ จดใส่สมุด

### ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๒. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ตามความเหมาะสม ( ความพอประมาณ) ให้ทุกกลุ่มศึกษา  
เนื้อหาจากบทเรียน ในหนังสือเรียน วิวิธภาษา เรื่อง มหัตศรรย์แห่งมะละกอ ( ความรู้) โดยให้แต่ละกลุ่ม  
มอบหมายหน้าที่ และแบ่งกลุ่มย่อยศึกษาบทเรียนจากนั้น นำความรู้ที่ได้มาถ่ายทอดและรวมเนื้อหาเข้าด้วยกัน  
( คุณธรรม) ทุกกลุ่มทำเป็นรายงาน จากหัวข้อต่อไปนี้

กลุ่มที่ ๑ จับประเด็นสำคัญของเรื่อง

กลุ่มที่ ๒ บอกจุดประสงค์ของเรื่อง

กลุ่มที่ ๓ จัดลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง

กลุ่มที่ ๔ สรุปเนื้อเรื่อง

๓. ครูประเมินการทำงานของแต่ละกลุ่ม

๔. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารายงานหน้าชั้น และส่งเอกสารที่ครู เพื่อเก็บไว้ในแฟ้มสะสมงาน

### ขั้นสรุป

๕. นักเรียนช่วยกันซักถามเรื่องราวทั้งหมดจากกลุ่มต่าง ๆ เพื่อเป็นการสรุปบทเรียน

๖. ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันทำแผนผังความคิดกลุ่มละ ๑ แผนผังและทำใบงาน การอ่านและการ  
แสดงความคิดเห็น

๗. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่าง เป็นการบ้านและทำใบงาน  
เรื่อง เมนูสร้างสรรค์

## กิจกรรมที่ ๒ ใช้เวลา ๑ ชั่วโมง

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ให้นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทาย จากใบงาน ครูและนักเรียนสนทนาทบทวนบทเรียน  
ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๒. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านที่นักเรียนได้รับจากการอ่านหนังสือทั่วไป เช่นหนังสือพิมพ์  
จะมีงานเขียนประเภทใด สรุปเป็นงานเขียนประเภท บทความ ครูอธิบายการเขียนประเภทบทความ พร้อม  
ให้นักเรียนกลุ่มเดิม ทำใบงานบทความ

๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านในใจแล้วสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มมาร่วมพูดคุยกันสรุปความสำคัญและ  
แสดงความคิดเห็นจากเรื่องมหัศจรรย์แห่งมะละกอ ( ความรู้ )

๔. ครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาพูดถึงสิ่งที่เหมือนกันและแตกต่างกัน เพื่อให้นักเรียนเห็นถึงความ  
หลากหลายของความคิดซึ่งขึ้นอยู่กับเหตุผล

๕. ทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ เรื่องมหัศจรรย์แห่งมะละกอ

### ขั้นสรุป

๖. ครูให้นักเรียนเขียนสรุปความรู้ที่ได้รับจาก เรื่องมหัศจรรย์แห่งมะละกอ

๗. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนไปทดลองปลูกมะละกอพันธ์ที่ตนเองสนใจ พร้อมถ่ายภาพมาส่งครู  
เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ การพึ่งพาตนเอง และเป็นการอนุรักษ์ธรรมชาติ

### ๙. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ชุด วิถีภาษา ชั้น ม. ๓

๒. รูปภาพส่วนต่าง ๆ ของ มะละกอ

๓. ใบงาน

## มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี  
ต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์  
คิดได้ตรง และมีความวิสัยทัศน์

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพที่ดี

มาตรฐานที่ ๘ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

นักเรียนสนใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาก และมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกล้าแสดงออก สามารถทำใบงานและแบบทดสอบผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดี

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( ..... )

ลงชื่อ.....

( นางประชุมพร จันทศิริ )

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ลงชื่อ.....

( ว่าที่ พ.ต. พีรเดช รัตนวิชัย )

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....

( นายเลิศศิลป์ รัตนมุสิก )

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา

เกณฑ์การให้คะแนนกระบวนการทำงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับ		
	๓	๒	๑
๑. การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน	สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการทำงานอย่างชัดเจน	สมาชิกส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	สมาชิกส่วนน้อยมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน
๒. การแบ่งหน้าที่ รับผิดชอบ	กระจายงานได้อย่างทั่วถึงและตรงตามความสามารถของสมาชิกทุกคน	กระจายงานได้ทั่วถึงแต่ไม่ตรงตามความสามารถของสมาชิก	กระจายงานไม่ทั่วถึง
๓. การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมายที่ได้รับมอบหมาย ตามระยะเวลาที่กำหนด	ทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมายแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย
๔. การประเมินและปรับปรุงผลงาน	สมาชิกทุกคนร่วมปรึกษาหารือ ติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงผลงานเป็นระยะ	สมาชิกบางส่วนมีส่วนร่วมปรึกษาหารือ แต่ไม่ช่วยปรับปรุงผลงาน	สมาชิกบางส่วนไม่มีส่วนร่วมปรึกษาหารือ และไม่ช่วยปรับปรุงผลงาน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๗ - ๒๐	ดีมาก
๑๓ - ๑๖	ดี
๑๐ - ๑๒	พอใช้
๑ - ๙	ปรับปรุง

## เอกสารประกอบ

แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ๑. ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หลักพอเพียง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	สอดคล้อง กับมาตรฐานและท้องถิ่น	สอนบรรลุตาม มาตรฐาน และตัวชี้วัด มีลักษณะพึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรกำหนด	วิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหา ออกแบบและ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ ครบถ้วนตามสาระ
เวลา	ใช้เวลา ๓ ชั่วโมง จัดกิจกรรมให้เหมาะสม กับระดับและ กระบวนการเรียนรู้ของ นักเรียน	ให้เวลาพอเหมาะกับ กิจกรรมกลุ่ม	วางแผนและกำกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เวลาเรียนตรงตามที่ กำหนด
วิธีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ใช้กระบวนการกลุ่ม / กระบวนการปฏิบัติที่สอดคล้อง กับมาตรฐาน ตัวชี้วัดและวัยของผู้เรียน	เพื่อให้ผู้เรียนเกิด กระบวนการทำงานกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ การคิด สร้างสรรค์	วางแผนอย่างรอบคอบ ระมัดระวังในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้ นักเรียนได้เรียนรู้เต็ม ตามศักยภาพของตนเอง
แหล่งเรียนรู้	จัดให้นักเรียนใช้ห้องสมุดใน โรงเรียนและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ	เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ใกล้ตัว หาง่าย ประหยัด และ ปลอดภัย	นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ให้ เกิดประโยชน์ต่อ ตนเอง ครอบครัวและ ชุมชน
สื่อ / อุปกรณ์	ใช้สื่อ อุปกรณ์ที่มีอยู่ ในท้องถิ่นในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้อย่าง เหมาะสมคุ้มค่า	ใช้สื่อ อุปกรณ์ ที่มีอยู่ สามารถนำกลับมาใช้ ใหม่ได้อีก	- จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ ที่มีอยู่ให้เพียงพอกับ ผู้เรียน - จัดทำใบงาน ใบความรู้ ให้พร้อมก่อนการจัด การเรียนรู้
การประเมินผล	ครูใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและ	เพื่อตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจและ พัฒนาการเรียนรู้ของ	ใช้วิธีการวัดผลตามสภาพ จริงและทุกคนมี ส่วนร่วมในการวัดผล

หลักพอเพียง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
	สอดคล้องกับตัวชี้วัด	นักเรียนตามตัวชี้วัด	สะท้อนผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้และนำไปพัฒนาการเรียนรู้ครั้งต่อไปได้
ความรู้ที่ครู จำเป็นต้องมี	รอบรู้เรื่องหลักสูตร เนื้อหา รอบคอบในการวางแผน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ เหมาะสมกับนักเรียน โดยใช้กระบวนการ การวัดและประเมินผลที่หลากหลายตาม สภาพจริง		
คุณธรรมของครู	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้หลักความยุติธรรม ความรับผิดชอบ การมีวินัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>- มีความขยัน ใช้สติปัญญาในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน</li> <li>- มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม</li> </ul>		

**๒. ผลที่เกิดกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

๑.๑ ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักคิดและฝึกปฏิบัติ ตามหลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ดังนี้

หลักพอเพียง	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกัน
	นักเรียนได้ปฏิบัติงานได้ เหมาะสมกับวัยและ ศักยภาพของตนเอง	นักเรียนได้นำความรู้ที่ ได้มาใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	นักเรียนนำความรู้ที่ได้มา วางแผน ทำงานอย่าง รอบคอบ
ความรู้	หลักในการวิเคราะห์ สรรพคุณ ประโยชน์ โทษของมะละกอ		
คุณธรรม	มีความขยัน อดทน รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีความสามัคคีและ ประหยัดอดออม		



๑.๒ ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน ๔ มิติ  
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้านองค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	รู้หลักการ วิเคราะห์ ถึง สรรพคุณ ประโยชน์ โทษ ของมะละกอ	เกิดการเรียนรู้ การทำงาน ร่วมกันกับหมู่คณะ	เรียนรู้ในคุณสมบัติ ของพันธุ์มะละกอ และการอนุรักษ์	แลกเปลี่ยน ความรู้ ในพันธ มะละกอจาก ท้องถิ่นต่าง ๆ
ทักษะ	เลือกสรรสิ่งมี ประโยชน์ได้ อย่างถูกวิธี	ปฏิบัติกิจกรรม ร่วมกันตามบทบาท และหน้าที่	การปลูก มะละกอ	ปลูกมะละกอได้ เหมาะสมกับสภาพ พื้นที่
ค่านิยม	เลือกสิ่งที่เป็นมีอยู่ ประโยชน์ คุณค่า ต่อร่างกาย	เห็นคุณค่า เกิด ความรัก ความ สามัคคี ความ เอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือกัน	เกิดจิตสำนึกใน การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	เกิดความ ตระหนักในการ ปลูก มะละกอ ให้เหมาะสมกับ สภาพท้องถิ่น



## แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ มหัตศรรย์แห่งมะละกอรายวิชา ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกตอบคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ส่วนใดที่มีความหมายว่า “ อยากรู้ให้รู้ให้รู้ให้รู้ให้รู้ให้รู้ให้รู้ ”
  - ก. ปากปราศรัยน้ำใจเชือดคอ ข. ใค่หลวกหืออยู่ใกล้นักปราศรัย
  - ค. ไฟผู้ความรู้ตื่น เงินนับแบ่แก่นง ง. สิบมีอยู่รู้พลาดนักปราศรัยยังรู้พลัง
๒. ปริศนาคำทายในข้อใดหมายถึง “ ตา ”
  - ก. ท้าวพันตาเอาผ้าพันหัว ข. อ้อล้อทอมือพือไปทั้งทง
  - ค. สุกเต็มดินเก็บกินบ่ได้ ง. นกกดตาแดงน้ำแห้งก็ตาย
๓. ปริศนาคำทายข้อใดไม่ได้หมายถึง “ หอยขม ”
  - ก. ก้นชี้ฟ้าหน้าจูดิน ข. ฮักก็จูบ่อฮักก็จูบ
  - ค. ก้นชี้ฟ้าหน้าแถดิน ง. เซ็นใกล้กินใกล้
๔. ข้อใดเป็นการใช้ภาษาแสดงข้อเท็จจริง
  - ก. ผู้ใหญ่หลายคนบอกว่ากินมะละกอจะทำให้ผิวสวย
  - ข. ผู้เขียนเห็นว่ามะละกอเป็นเพียงอาหารเสริมความงามเท่านั้น
  - ค. มะละกอเป็นผลไม้เนื้อหวานอร่อย มีสีเหลือง ส้ม แดง แล้วแต่พันธุ์
  - ง. หากทานมะละกอมากเกินไปอาจทำให้เกิดท้องเสียได้
๕. คำในข้อใดเป็นปริศนาที่มีภาษกลินปนอยู่ด้วย
  - ก. สองปีฉีกอกกว่าเป็นนกกะบ่แมน ( เสือ ) ข. ต้นเท่าครกใบปรกดิน ( ตะไคร้ )
  - ค. เขียวขุ่มพุ่มไสวไม่มีใบมีแต่เมล็ด ( ฝน ) ง. หอมตลอดปีนารีชอบใช้ ( น้ำหอม )
๖. “ ปากเป็นธรรมใจดำคือมีนหม้อ ” ตรงกับสำนวนใด
  - ก. ปากปราศรัยน้ำใจเชือดคอ ข. มือถือปากสากถือศีล
  - ค. คดในช่องอในกระดูก ง. ปลาหมอตายเพราะปาก
๗. ปริศนาคำทายของภาคใดที่ใช้คำว่า “ ไอ่ไหนหา ” ขึ้นต้นประโยค
  - ก. วรรณกรรมท้องถิ่นภาคกลาง ข. วรรณกรรมท้องถิ่นภาคเหนือ
  - ค. วรรณกรรมท้องถิ่นภาคใต้ ง. วรรณกรรมท้องถิ่นภาคอีสาน
๘. ข้อใดไม่ใช่ชื่อเรียกมะละกอ
  - ก. บักเขียบ ข. บักหุ้ง
  - ค. มะเต๊ะ ค. มะก้วยเต็ด
๙. ส่วนใดของมะละกอที่สามารถรักษาโรคดีซ่านได้
  - ก. เนื้อผลดิบ ข. เมล็ด
  - ค. ดอก ง. ราก





เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ มหัตศจรรย์แห่งมะละกอ

๑. จ ๒. ข            ง ๓. ง ๔. ค ๕. ก

๖. ข ๗. ค ๘. ก ๙. ค ๑๐. ง

๑๑. ๑๒. ๑๓. ๑๔. ๑๕.

๑๖. ๑๗. ๑๘. ๑๙. ๒๐.



## ใบงานที่ ๑

เรื่อง การอ่านและการแสดงความคิดเห็น ความรู้ (มหัศจรรย์แห่งมะละกอ)

รายวิชา ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำสั่ง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. นักเรียนคิดว่า อาหารหลักในชีวิตประจำวันของคนอีสานคืออะไร

.....  
.....

๒. ให้นักเรียนอธิบายลักษณะของมะละกอ มาพอเข้าใจ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



๓. ให้นักเรียนบอกชื่อของมะละกอตามท้องถิ่นต่างๆ

.....  
.....  
.....

๕. ให้นักเรียนบอกประโยชน์ของมะละกอตามความเข้าใจ

.....  
.....  
.....  
.....



ทานส้มตำสึคะ ดีมีประโยชน์



เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านและการแสดงความคิดเห็น ความรู้ (มหัศจรรย์แห่งมะละกอ)

---

คำชี้แจงให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. นักเรียนคิดว่า อาหารหลักในชีวิตประจำวันของคนอีสานคืออะไร

ส้มตำ

๒. ให้นักเรียนอธิบายลักษณะของมะละกอ มาพอเข้าใจ

(อยู่ในดุลพินิจของครู)

๓. ให้นักเรียนบอกชื่อของมะละกอตามท้องถิ่นต่างๆ

บักหุ้ง หมักหุ้ง ลอกอ ก้วยลา มะเต๊ะ มะก้วยเต็ด

๕. ให้นักเรียนบอกประโยชน์ของมะละกอตามความเข้าใจ

๕.๑ มีวิตามินหลายชนิด เช่น เอ ซี ฟอสฟอรัส แคลเซียม

๕.๒ ทุกส่วนมีสรรพคุณทางยา เช่น

\*เนื้อของผลสุก แก้วร้อนใน แก้กะหายน้ำ บรุงกระเพาะ

\*ผลดิบ นำไปตากแห้งแล้วบดเป็นผง นำไปรับประทานขณะท้องว่างในตอนเช้า

จะช่วยขับพยาธิตัวตืด

\*ใบสดนำไปย่างไฟ ใช้พอรักษาแผลหนอง กลาก เกลื้อน

\*เมล็ด นำไปบดผง ใช้ทากลากเกลื้อน และโรคผิวหนัง

\*\*\*\*\*



ใบงานที่ ๒

เรื่อง ปริศนาอะไรเอ๋ย (มหัศจรรย์แห่งมะละกอ)

รายวิชา ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๑. ปริศนาท้าทาย หมายถึง.....

๒. จงหาคำตอบของปริศนาท้าทายที่กำหนดให้

ปริศนาอะไรเอ๋ย	คำตอบ
๑. สูงเทียมฟ้า ต่ำกว่าห่านินเดียว	.....
๒. เป่าหุ่บิบท้อง ร้องเป็นเพลง	.....
๓. ยืนดินเดียว เหนียวกินลม	.....
๔. ฟันแหลมเหมือนผี ยิงสี่ยิงขาด	.....
๕. เรากลืนมันเราอยู่ มันกลืนเราเราตาย	.....
๖. ต้นแค่ศอก ดอกเต็มฟ้า	.....
๗. เดินรอยทางยาวๆ แต่มีเท้ากลมๆ	.....
๘. ยามเย็นไม่มี ยามนั่งถึงจะมี	.....
๙. ที่ลุ่มมีहनอน ที่ดอนมีน้ำ	.....
๑๐. มาไม่เห็น เย็นถึงรู้	.....



อะไรเอ๋ย ? (ปากเอ๋ย)!!!

## เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ปริศนาคำทาย

๑. **ตอบ** ถ้อยคำที่เป็นคำถามเพื่อใช้สำหรับทดสอบความรู้ มักใช้คำคล้องจองซึ่งปริศนาคำทายมีที่มาจาก สิ่งต่างๆ เช่น สภาพแวดล้อมใกล้ตัว ธรรมชาติ การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติ

๒. **จงหาคำตอบของปริศนาคำทายที่กำหนดให้**

ปริศนาอะไรเอ๋ย	คำตอบ
๑. สูงเทียมฟ้า ต่ำกว่าแผ่นดินเดียว	ภูเขา
๒. เป่าหูบิบท่อง ร้องเป็นเพลง	ขลุ่ย
๓. ยืนดินเดียว เหนี่ยวกินลม	หุ่นไล่กา
๔. พันแหลมเหมือนผี ยิงสี่ยิงขาด	เลื่อย
๕. เรากลิ่นมันเราอยู่ มันกลิ่นเราเราตาย	น้ำ
๖. ต้นแค่ศอก ดอกเต็มฟ้า	พลู
๗. เดินรอยทางยาวๆ แต่มีเท้ากลมๆ	เกวียน
๘. ยามยืนไม่มี ยามนั่งถึงจะมี	ตัก
๙. ที่ลุ่มมีहनอน ที่ดอนมีน้ำ	รังผึ้ง
๑๐. มาไม่เห็น เย็นถึงรู้	ลม





ใบงานที่ ๓

เรื่อง จุดประกายความคิด ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง  
รายวิชา ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำสั่ง ให้นักเรียน ศึกษาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แล้วพิจารณาบทความพร้อมทั้งปฏิบัติตามคำสั่ง  
ต่อไปนี้

บทความ เรื่อง พอใจ

ฉันชื่อ พอใจ เป็นคนใจดี ฐานะยากจน มีอาชีพ ทำนา ทำสวน แล้วแต่ฟ้าแต่ฝนว่าเหมาะจะทำนาหรือทำสวน  
บางปีพอใจก็ทำอย่างเดียว บางปีก็ทำสวนอย่างเดียว พอใจเป็นคนขบถดูทีวี วันหนึ่งขณะที่พอใจดูทีวี มีรายการทางทีวี  
รายการหนึ่ง ได้นำเสนอเกษตรกรคนหนึ่งที่น่าหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวง มาประยุกต์ในการทำไร่ ทำสวน จน  
กลายเป็นบุคคลดีเด่น และมีรายได้จากการทำไร่ ทำสวน

พอใจ ออกมานั่งเล่นที่ได้ต้นไม้บริเวณสวนของตนหลังจากดูทีวีจนเบื่อแล้ว พอใจมองไปรอบ ๆ บริเวณสวน  
ประมาณ 1 ไร่เศษ ที่เต็มไปด้วยต้นหญ้ารก และมีวัชพืชที่มีหนามขึ้นเต็มไปหมด ถึงกลับถอนหายใจกับภาพที่อยู่ตรงหน้า  
แต่มีต้นมะละกอที่ขึ้นสูงเด่นอยู่ 1 ต้น และยังมีดอกเต็มต้นโดยไม่แยแสต่อต้นหญ้าและวัชพืชอื่น ๆ จึงทำให้  
พอใจเกิดไอเดียอย่างหนึ่งและคิดวางแผนอย่างมีความสุขก่อนเข้านอนในคืนนั้น

รุ่งเช้า พอใจตื่นนอนแต่เช้าตรู่เตรียมตัวเดินทางเข้าเมือง เพื่อเบิกเงินมาจำนวน.....บาท และซื้อของ  
ตามรายการที่วางแผนไว้ก่อนนอนเพื่อจะนำไปปลูกในสวนของตน

รายการของที่ซื้อ



พอใจ



สวนของพอใจปัจจุบัน

๑.....๒.....๓.....  
๔.....๕.....๖.....  
๗.....๘.....๙.....  
๑๐.....๑๑.....๑๒.....

คำสั่ง ให้นักเรียนช่วยสานความคิดของพอใจและช่วยพอใจทำสวนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกันเถอะ

สวนของพอใจในอนาคต

Blank area for drawing the future garden of Pojai.

