



## บันทึกหน่วยการเรียนรู้

### การจัดทำหน่วยเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาไทย.....รายวิชา.....ภาษาไทย..๒...รหัสวิชา.....ท๓๑๑๐๒.....  
 ระดับชั้น.....มัธยมศึกษาปีที่.๔.....ภาคเรียนที่.....๒.....ปีการศึกษา.....๒๕๕๕.....  
 หน่วยการเรียนรู้ที่.....๗.....ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....การฟัง การดู และการพูด.....เวลา.....๒.....ชั่วโมง  
 แผนการเรียนรู้ที่.....๗.....ชื่อเรื่อง.....การฟัง การดู และการพูด.....เวลา.....๒.....ชั่วโมง

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ  
 ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

#### ตัวชี้วัด

- ท๓.๑ ม.๔/๑ สรุปลักษณะ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู  
 ท๓.๑ ม.๔/๒ วิเคราะห์ แนวคิด การใช้ภาษา และความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล  
 ท๓.๑ ม.๔/๓ ประเมินเรื่องที่ฟังและดู แล้วกำหนดแนวทางนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต  
 ท๓.๑ ม.๔/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

#### ๒. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การฟังและการดูสารประเภทใดก็ตาม จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องใช้วิจารณญาณในการพิจารณา  
 ไตร่ตรองสารประเภทต่าง ๆ นั้นอย่างพินิจพิเคราะห์ เพื่อศึกษารายละเอียดในประเด็นต่าง ๆ ว่ามีความถูกต้อง  
 น่าเชื่อถือเพียงใด พิจารณาคคุณค่าของเรื่องราวทั้งทางด้านสังคม และเหตุผลตามหลักการรับสารอย่างมีวิจารณญาณ

### ๓. สารการเรียนรู้

#### สารการเรียนรู้ แกนกลาง

- สรุปรแนวคิด และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู
- วิเคราะห์ แนวคิด การใช้ภาษา และความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล
  - ประเมินเรื่องที่ฟังและดู แล้วกำหนดแนวทางนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

#### ความรู้ (K)

๓. ๑ จับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู
  - ๓.๒ การแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ และประเมินค่าอย่างมีเหตุผล
  - ๓.๓ การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง

#### การบูรณาการ

๑. บูรณาการในกลุ่มสารการเรียนรู้ภาษาไทย คือ การอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด การใช้ภาษาหลักภาษา และ วรรณคดี และ วรรณกรรม
๒. บูรณาการในกลุ่มสารการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฝึกการคิดอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์เรื่องด้วยการตั้งสมมติฐาน
๓. บูรณาการในกลุ่มสารการเรียนรู้ศิลปะการออกแบบแผนผังความคิด
๔. การบูรณาการแบบสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม เรื่อง ความร่วมมือในการทำกิจกรรม การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ ความสะอาด ความมีระเบียบในการทำงาน และการมีมารยาท
๕. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการคิด
  - ทักษะการคิดวิเคราะห์
  - ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ
  - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ๔.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
  - การประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา
- ๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
  - กระบวนการปฏิบัติงานกลุ่ม

**๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. อยู่อย่างพอเพียง
๔. รักความเป็นไทย
๕. มีจิตสาธารณะ

**๖. ชิ้นงาน / ภาระงาน**

- การเขียนรายงานความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ วิจัยที่มีต่อการฟัง เรื่อง ทุกข์ของชาวนาในบทกวี

**๗. การวัดประเมินผล**

**๗.๑ การประเมินก่อนเรียน**

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การฟัง การดู และการพูด

**๗.๒ การประเมินระหว่างการวัดกิจกรรมการเรียนรู้**

๑. นักเรียนบอก มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
๒. ใบงานที่ ๑. เรื่อง ทุกข์ของชาวนาในบทกวี
๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของ
๔. การ อภิปราย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณค่าเรื่อง ทุกข์ของชาวนาในบทกวี ด้านเนื้อหา
๕. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การฟังสารอย่างสัมฤทธิ์ผล
๖. ใบงานที่ ๓. เรื่อง การดูอย่างสัมฤทธิ์ผล
๗. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
๘. สังเกตการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

**๗.๓ การประเมินหลังเรียน**

- นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การฟัง การดู และการพูด

**๗. ๔ การประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน**

- ประเมินการเขียนรายงานความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ วิจัยที่มีต่อการฟัง เรื่อง ทุกข์ของชาวนา ในบทกวี

## แบบประเมินผลงานภาระงาน/ชิ้นงาน

แบบประเมินการเขียนรายงานความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ วิจัยที่มีต่อการฟัง เรื่อง **ทุกข์ของชาวนาในบทกวี**

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. สรุปสาระสำคัญที่ได้จากการฟังและดูสื่อ	สรุปสาระสำคัญที่ได้จากการฟังและดูสื่อได้ กระชับ ชัดเจน	สรุปสาระสำคัญที่ได้จากการฟังและดูสื่อได้ค่อนข้างดี	สรุปสาระสำคัญที่ได้จากการฟังและดูสื่อได้พอใช้	ไม่สามารถสรุปสาระสำคัญจากการฟังและดูสื่อได้
๒. เล่าเรื่องได้ตามลำดับเหตุการณ์	เล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้องระดับดีมาก	เล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้องในระดับดี	เล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ได้พอใช้ สับสนบ้างเล็กน้อย	เล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ไม่ถูกต้อง สลับสับสน
๓. บอกคุณค่า ข้อคิดที่รับจากการฟังและดูสื่อ	บอกคุณค่า ข้อคิดที่ได้รับจากการฟังและดูสื่อ ได้ ๓ ข้อ	บอกคุณค่า ข้อคิดที่ได้รับจากการฟังและดูสื่อ ได้ ๒ ข้อ	บอกคุณค่า ข้อคิดที่ได้รับจากการฟังและดูสื่อ ได้ ๑ ข้อ	ไม่สามารถบอกคุณค่า ข้อคิดที่ได้รับจากการฟังและดูสื่อได้
๔. วิเคราะห์ วิจัยเรื่องที่ฟังและดู	วิเคราะห์ วิจัยเรื่องที่ฟังและดูได้อย่างมีเหตุผล น่าเชื่อถือ	วิเคราะห์ วิจัยเรื่องที่ฟังและดูได้ มีเหตุผล น่าเชื่อถือค่อนข้างดี	วิเคราะห์ วิจัยเรื่องที่ฟังและดูได้ มีเหตุผล น่าเชื่อถือพอใช้	วิเคราะห์ วิจัยเรื่องที่ฟังและดูไม่ได้ ไม่มีเหตุผล ไม่น่าเชื่อถือ
๕. บอกประโยชน์การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	บอกประโยชน์การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓ ข้อ	บอกประโยชน์การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒ ข้อ	บอกประโยชน์การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๑ ข้อ	บอกประโยชน์การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันไม่ได้

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๗ - ๒๐	ดีมาก
๑๓ - ๑๖	ดี
๑๐ - ๑๒	พอใช้
๑ - ๙	ปรับปรุง

## ๘. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการเรียนรู้ที่ ๗ ( เวลาที่ใช้ ๒ ชั่วโมง )

เรื่อง การฟัง การดู และการพูด

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สำนวน สุภาษิต เกี่ยวกับการฟัง การดู และการพูด (เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การฟัง การดู และการพูด

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ วิธีการประเมินและเกณฑ์การประเมินให้นักเรียนทราบ

๓. ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับข้อคิดหรือคติประจำใจในการฟัง การดู และการพูด

กิจกรรมพัฒนา

๑. นักเรียน ช่วยหาสำนวนหรือสุภาษิตที่เกี่ยวกับการฟัง การดู เช่น

การฟัง

ฟังหูไว้หู	ฟังเข้าหูซ้ายทะลุหูขวา	ฟังไม่ได้ศัพท์จับมากระเดียด
------------	------------------------	-----------------------------

การดู

ดูช้างให้ดูที่หางดูนางให้ดูที่แม่	ไม่ดูตาม้าตาเรือ	เข้าเมืองตาหลิ่วต้องหลิ่วตาตาม
-----------------------------------	------------------	--------------------------------

๒. ให้นักเรียนอธิบายความหมายของสำนวน และแนวคิดที่ได้จากสำนวนโดยศึกษาและวิเคราะห์คำและความหมายอย่างสมเหตุสมผล (ความรู้และความมีเหตุผล)๓. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสมโดยใช้กระบวนการการทำงานกลุ่มตามความสามารถ (ความพร้อม)

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงความรู้ความคิดเห็นในหัวข้อต่อไปนี้

๑. ความสำคัญของการฟังและการดู

๒. จุดมุ่งหมายของการฟังและการดูและประเภทของการฟังและการดู

๓. ลักษณะการฟังและการดูที่ดี

๔. ลำดับขั้นการฟังและการดู

๕. นักเรียนนำเสนอความคิดของกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดซึ่งกันและกันสังเกตการทำงานของแต่ละกลุ่ม (คุณธรรม)
๖. นักเรียนสรุปเรื่องที่นักเรียนได้ฟังและแลกเปลี่ยนความรู้กับกลุ่มของเพื่อนลงในสมุด (ความรู้และความมีเหตุผล)
๗. นักเรียนศึกษาจากใบความรู้ที่ครูแจก (ความรู้)
๘. ครูแจกใบงานที่ ๑ เรื่อง ทุกข์ของชาวนาในบทกวี เพื่อประกอบใบงานที่ ๒ เรื่องการฟังสารอย่างสัมฤทธิ์ผล (ความรู้)
๙. ครูแจกใบงานที่ ๓ เรื่อง การดูอย่างสัมฤทธิ์ผล
๑๐. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในสิ่งที่เรียน (คุณธรรม)

### กิจกรรมรวบยอด

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียนและให้นักเรียนหาบทความ สารคดี เรื่องเล่า ข่าว หรือคำประพันธ์ที่น่าสนใจ  
มาอ่านให้เพื่อน ๆ ฟังแล้วฝึกตั้งคำถามให้เพื่อนตอบ
๒. นักเรียนซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนรู้และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูนัดหมายนักเรียนในช่วงโมงถัดไป

ชั่วโมงที่ ๒ เรื่อง การสรุปสาระสำคัญ ( เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง )

### กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

๑. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านเรื่อง ทุกข์ของชาวนาในบทกวี
๒. ครูและนักเรียนสนทนาเรื่องการดูอย่างสัมฤทธิ์ผล
๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการฟัง การดู

### กิจกรรมพัฒนา

๑. นักเรียนทบทวนความรู้ที่ได้ศึกษาในชั่วโมงที่แล้ว
๒. ครูเปิดเทป เรื่อง ความกตัญญู ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญของเรื่องพร้อมแสดงความคิดเห็นว่า ข้อความที่ฟังสามารถนำไปใช้แก้ปัญหามากน้อยได้อย่างไร ตามหัวข้อ ดังนี้
  ๑. สาระสำคัญของเรื่อง
  ๒. การแสดงความคิดเห็น

๓. ครูให้นักเรียนเสนอความคิดเห็นจากเรื่อง ความกตัญญู และให้นักเรียนแต่ละคนเขียนสรุปลงในสมุด
๔. ครูให้นักเรียนออกมาอ่านเรื่องที่นักเรียนหามาจากบทความ สารคดี เรื่องเล่า ข่าว หรือคำประพันธ์ที่น่าสนใจ มาอ่านให้เพื่อน ๆ ฟังแล้วฝึกตั้งคำถามให้เพื่อนตอบและร่วมกันแสดงความคิดเห็น
๕. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในสิ่งที่เรียน

### กิจกรรมรวบยอด

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป หลักการฟัง การดู และการพูด
๒. นักเรียนซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนรู้และทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การฟัง การดู และการพูด
๓. ครูนัดหมายนักเรียนในชั่วโมงถัดไป

### ๙. สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้

#### ๙.๑ สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
๒. ข้อความบทกวีนิพนธ์ เรื่อง ทุกข์ของชานนาในบทกวี
๓. แผ่นคำสุภาพิต
๔. ใบงานที่ ๑. เรื่อง ทุกข์ของชานนาในบทกวี
๕. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การฟังสารอย่างสัมฤทธิ์ผล
๖. ใบงานที่ ๓. เรื่อง การดูอย่างสัมฤทธิ์ผล
๗. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การฟัง การดู และการพูด

#### ๙.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุดโรงเรียน
๒. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
  ๓. หนังสือสำนวนสุภาพิต

๑๐. บันทึกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑

.....  
.....  
.....

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒

.....  
.....  
.....

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓

.....  
.....  
.....

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๔

.....  
.....  
.....

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๕

.....  
.....  
.....

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๖

.....  
.....  
.....

.....  
( นางณัฐนันท์ ร่มมะเดชะ )

ครูผู้สอน



ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ นิเทศ เสนอแนะ รับรอง)  
ความเห็นชอบและข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

(...../...../.....)

ความเห็นชอบและข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....  
.....  
.....

(.....)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

(...../...../.....)

คำรับรองของหัวหน้าสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

(...../...../.....)

## มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

เอกสารประกอบ

แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หลักพอเพียง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	สอดคล้องกับมาตรฐาน	สอนบรรลุตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดมีลักษณะพึง ประสงค์ตามที่หลักสูตร กำหนด	วิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหา ออกแบบและจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ได้ครบถ้วนตามสาระ
เวลา	ใช้เวลา ๒ ชั่วโมง จัดกิจกรรมให้เหมาะสม สมกับระดับและ กระบวนการเรียนรู้ของ นักเรียน	ให้เวลาพอเหมาะกับการ วางแผนการทำงานและ สามารถทำงานตามลำดับ ขั้นตอนได้ถูกต้อง	วางแผนและกำกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เวลาเรียนตรงตามเวลาที่ กำหนด
วิธีการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้	ใช้กระบวนการกลุ่ม/ กระบวนการปฏิบัติที่ สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดและวัยของ ผู้เรียน	เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการ ทำงานกลุ่ม/ กระบวนการ ปฏิบัติส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์	วางแผนอย่างรอบคอบ ระมัดระวังในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้นักเรียนได้ เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของ ตนเอง
แหล่งเรียนรู้	จัดให้นักเรียนใช้ห้อง สมุดในโรงเรียน ใช้ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น และชุมชน	เพื่อให้นักเรียนได้ใช้แหล่ง เรียนรู้ที่อยู่ใกล้ตัว หาได้ ง่าย ประหยัดและปลอดภัย	นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ให้ เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัวและชุมชน
สื่อ / อุปกรณ์	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่ใน ท้องถิ่นในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและ คุ้มค่า	เพิ่มมูลค่าของวัสดุ/ผลผลิต ต่างๆที่มีอยู่ในท้องถิ่นและ วัสดุเหลือใช้ที่สามารถนำ กลับมาใช้ใหม่ได้อีก	-จัดเตรียมและใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพียงพอกับผู้เรียน -จัดทำใบความรู้ใบงานให้ พร้อมก่อนการจัดการเรียนรู้

หลักพอเพียง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
การประเมินผล	ครูใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและ สอดคล้องกับตัวชี้วัด	เพื่อตรวจสอบความรู้ความ เข้าใจและการพัฒนาการ เรียนรู้ของนักเรียนตาม ตัวชี้วัด	ใช้วิธีการวัดผลตามสภาพจริง และทุกคนมีส่วนร่วมในการ วัดผลสะท้อนผลการเรียนรู้ที่ กำหนดไว้และนำไป พัฒนาการเรียนรู้ครั้งต่อไปได้
ความรู้ที่ครู จำเป็นต้องมี	รอบรู้ เรื่องหลักสูตร เนื้อหา สภาวะจิตต่าง ๆ มีความรอบคอบในการ วางแผน การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ได้ เหมาะสมกับนักเรียน โดยใช้กระบวนการวัด และประเมินผลที่ หลากหลายตรงตาม สภาพจริง		
คุณธรรมของครู	- ใช้หลักความยุติธรรม ความรับผิดชอบ การมี วินัยในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ - มีความซื่อสัตย์ สุจริตปัญหาในการแก้ไข ปัญหาเกี่ยวกับการ เรียนการสอน - มีความรับผิดชอบต่อ ตนเองและส่วนรวม		

๒. ผลที่เกิดกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักคิดและฝึกปฏิบัติ ตามหลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ดังนี้

	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
หลักพอเพียง	นักเรียนได้ปฏิบัติงานเหมาะสมกับวัยและศักยภาพของตนเอง รู้จักประมาณการภาระงานอย่างคุ้มค่ากับเวลาที่กำหนด	ให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ นักเรียนเกิดทักษะการทำงาน นักเรียนเกิดหลักคิดในการทำงานร่วมกันอย่างมีเหตุผล	ภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง นักเรียนเรียนรู้การวางแผนการทำงานอย่างรอบคอบ ประหยัดและปลอดภัย
ความรู้	ที่มา ความสำคัญและการนำสุขภาพจิตและหลักการฟัง การดู และการพูด ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม		
คุณธรรม	มีความขยัน อดทน รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีความสามัคคี และประหยัดอดออม		

๒.๒ ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน ๔ มิติ

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้านองค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	นำสุขภาพจิตและหลักการของการฟัง การดู และการพูด ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	เกิดการเรียนรู้การทำงานร่วมกันกับหมู่คณะ	-	แลกเปลี่ยนแนวคิดในการวิเคราะห์สุขภาพจิตและการวางแผนที่เป็นเอกลักษณ์ของไทยตลอดจนช่วยส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของไทย
ทักษะ	เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมืออย่างถูกต้องและถูกวิธี	ปฏิบัติงานร่วมกันตามบทบาทและหน้าที่ มีการแบ่งปันความรู้วัสดุอุปกรณ์ในการทำงานร่วมกัน	-	จัดรูปแบบการทำงานในลักษณะพึ่งพาอาศัยกัน การวางแผนที่เป็นเอกลักษณ์ของไทยตลอดจนช่วยส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของไทย
ค่านิยม	เห็นคุณค่าของวัสดุที่จะนำมาใช้จัดการทำงาน	เห็นคุณค่า เกิดความรักความสามัคคีมีความเอื้อเฟื้อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	เกิดความตระหนักในการใช้วัสดุและผลิตภัณฑ์ที่เป็นเอกลักษณ์ของไทยอย่างภาคภูมิใจ



แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การฟัง การดู และการพูด รายวิชา ท ๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

**คำชี้แจง** เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

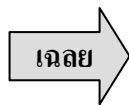
<p>๑. ข้อใดเป็นสถานการณ์ที่แสดงให้เห็นว่า การฟัง ไม่เกิดประสิทธิภาพ</p> <p>๑. อรุณช สรุปรเนื้อหาได้หลายตอน</p> <p>๒. อรพิน บันทึกแนวคิดที่ได้จากการฟัง</p> <p>๓. อรดี ขบคิดวิธีแก้ปัญหของเรื่องที่กำลัง ฟัง</p> <p>๔. อรทัย อ่านน้ำเสียงของผู้พูดออกและ ตีความได้</p> <p>๒. ข้อใดเป็นลักษณะการฟังที่ก่อให้เกิดประโยชน์ มากที่สุด</p> <p>๑. สนใจฟังโดยตลอด</p> <p>๒. ฟังให้มากครั้งจนเกิดทักษะ</p> <p>๓. ฟังแล้วเมื่อเกิดข้อสงสัยให้ซักถาม</p> <p>๔. ฟังอย่างมีวิจารณ์ญาณและมีการบันทึก</p> <p>๓. ข้อใดเป็นคุณสมบัติที่จำเป็นน้อยที่สุดสำหรับผู้ แสดงความคิดเห็นในการฟัง</p> <p>๑. มีความจับใจ                      ๒. มีความรอบคอบ</p> <p>๓. มีข้อมูลเพียงพอ                ๔. มีความยุติธรรม</p> <p>๔. การฟัง และการดูโดยตั้งใจ ตรงกับข้อใด</p> <p>๑. การฟัง การดูสารคดี</p> <p>๒. การฟัง การดูข่าวต้นชั่วโมง</p> <p>๓. การฟัง การดูละครเวที</p> <p>๔. การฟัง การดูการสัมมนาวิชาการ</p> <p>๕. การฟัง และการดูในข้อใด จัดเป็นการฟัง เพื่อให้ได้คติชีวิต</p> <p>๑. การฟัง การดูการแสดงธรรมเทศนา</p> <p>๒. การฟัง การดูปาฐกถา และโต้วาที</p> <p>๓. การฟัง การดูละครเพลง</p> <p>๔. การฟัง การดูโต้วาที</p>	<p>๖. การฟังปาฐกถา ผู้ฟังมีจุดมุ่งหมายใด</p> <p>๑. เพื่อให้เกิดความรู้ความคิด</p> <p>๒. เพื่อให้เกิดความเพลิดเพลิน</p> <p>๓. เพื่อให้เกิดสาระและคติชีวิต</p> <p>๔. เพื่อติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน</p> <p>๗. ข้อใด <b>ไม่ใช่</b> หลักการฟัง และการดูคำอธิบายต่างๆ</p> <p>๑. เล่าเรื่องได้</p> <p>๒. รู้จักจดบันทึก</p> <p>๓. จับใจความสำคัญได้</p> <p>๔. ตอบคำถาม หรือปฏิบัติตามได้</p> <p>๘. การพูดคุยทางโทรศัพท์ มีจุดมุ่งหมายตรงกับข้อใด</p> <p>๑. เพื่อให้เกิดความรู้ความคิด</p> <p>๒. เพื่อให้เกิดความเพลิดเพลิน</p> <p>๓. เพื่อให้เกิดสาระและคติชีวิต</p> <p>๔. เพื่อติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน</p> <p>๕. สื่อประเภทใดที่เป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้วัยรุ่นถูก ล่อลวงได้ง่าย</p> <p>๑. สื่อวิทยุ</p> <p>๒. สื่อโทรทัศน์</p> <p>๓. สื่ออินเทอร์เน็ต</p> <p>๔. สื่อวิทยุ และสื่อโทรทัศน์</p> <p>๑๐. พฤติกรรมของบุคคลใดแสดงให้เห็นว่า เป็นผู้ มีมารยาทในการฟังและการดูสื่อ</p> <p>๑. ซักถามข้อสงสัยทันทีขณะที่ฟังและดูสื่อ</p> <p>๒. รู้จักยับยั้งความรู้สึกและอารมณ์ขณะฟังและดูสื่อ</p> <p>๓. ควบคุมกิริยาได้ในบางช่วงบางตอนขณะฟังและดูสื่อ</p> <p>๔. พูดคุยและแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนด้วยเสียงที่เบา ขณะฟังและดูสื่อ</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การฟัง การดู และการพูด รายวิชา ท ๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

---



๑. ก

๒. ง

๓. ก

๔. ง

๕. ก

๖. ก

๗. ก

๘. ง

๙. ก

๑๐. ป