



แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ท33102 ภาษาไทย 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องสามก๊ก เวลา 2 ชั่วโมง

1. **มาตรฐาน ท 5.1** เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

2. ตัวชี้วัด

1. วิเคราะห์และวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น

2. วิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดีและวรรณกรรมในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ

3. สาระสำคัญ

การวิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินคุณค่าของวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์วรรณคดีเบื้องต้น

4. สาระการเรียนรู้

1. การวิเคราะห์ และวิจารณ์เรื่องสามก๊ก ตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น

2. การวิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์จากเรื่องสามก๊ก

5. สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีจิตสาธารณะ

7. ชิ้นงาน/ ภาระงาน

ผังมโนทัศน์ การวิเคราะห์ วิจาร์ณ และประเมินคุณค่า เรื่องสามก๊ก

8. กระบวนการเรียนรู้

8.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. จากประสบการณ์ที่นักเรียนเคยอ่านเรื่องสามก๊กนักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง
ที่อ่าน
2. นักเรียนช่วยกันอภิปราย ตอบคำถาม “ กว่าจะมาเป็นข้อคิด ต้องใช้หลักการวิจาร์ณ
วรรณคดีเบื้องต้นอะไรบ้าง ”
3. ครูอธิบายเพิ่มเติมหลักการวิจาร์ณวรรณคดีเบื้องต้นในส่วนที่นักเรียนอภิปรายไม่สมบูรณ์
ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

8.2 ขั้นจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนทุกคนอ่านเรื่องสามก๊ก ตอนที่ 10 ในหนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6 ภายในเวลา 10 นาที
2. นักเรียนและครูร่วมกันศึกษาเกณฑ์การประเมินผังมโนทัศน์การวิเคราะห์ วิจาร์ณ และ
ประเมินคุณค่า เรื่องสามก๊ก และเกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม แล้วร่วมกันอภิปรายในเรื่อง
การเขียนผังมโนทัศน์และการทำงานกลุ่ม
3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 8 กลุ่ม ๆ ละ 4 – 5 คน โดยคละนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน
จากระดับผลการเรียนรู้ของนักเรียน
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธาน รองประธาน และเลขานุการกลุ่ม พร้อมทั้งชื่อกลุ่ม
ร่วมกันวางแผนในการทำผังมโนทัศน์
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำองค์ความรู้เรื่องหลักการวิจาร์ณวรรณคดีเบื้องต้นมาร่วมกัน
วิเคราะห์ วิจาร์ณ และประเมินคุณค่า เรื่องสามก๊ก แล้วสรุปเป็นผังมโนทัศน์ในกระดาษรูป
หากนักเรียนยังไม่เข้าใจหลักการวิจาร์ณวรรณคดีเบื้องต้น ในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ประธาน
กลุ่มสังเกตและประเมินพฤติกรรมการทำงานของสมาชิกภายในกลุ่มของตนเอง โดยใช้เกณฑ์และแบบ
ประเมินการทำงานกลุ่ม
6. เมื่อแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมในข้อ 5 เสร็จสมบูรณ์ ให้เลขานุการกลุ่มนำผลงานไปติดแสดง
ตามผนังในห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ได้ศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาผลงานของกลุ่มอื่นพร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้แล้วบันทึกลงในสมุดงานของตนเอง ในขณะที่เดียวกันครูตรวจผลงานของแต่ละกลุ่มและบันทึกข้อมูลในแบบบันทึกการประเมินผังมโนทัศน์การวิเคราะห์ วิจัย และประเมินคุณค่า เรื่องสามก๊ก

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลการศึกษาผลงานและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่มอื่นมาปรับปรุง พัฒนาผลงานของกลุ่มตนเองให้สมบูรณ์

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มซักถามข้อสงสัยจากครูเพิ่มเติม แล้วปรับปรุงพัฒนาผลงานของกลุ่มให้ถูกต้อง สมบูรณ์อีกครั้งหนึ่ง และส่งผลงานให้ครูตรวจ โดยใช้เกณฑ์และแบบประเมินชิ้นงาน จากกิจกรรมข้อ 7

8.3 ขั้นสรุป

นักเรียนทุกคนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกันสรุปการทำกิจกรรมในเรื่องการวิเคราะห์ วิจัย และประเมินคุณค่าเรื่องสามก๊ก ตามหลักการวิจารณ์วรรณคดีเบื้องต้น

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวรรณคดีวิจัฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องสามก๊ก

10. การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประเมินผังมโนทัศน์ การวิเคราะห์ วิจัย และ ประเมินคุณค่า เรื่องสามก๊ก	1. เกณฑ์และแบบประเมินผัง มโนทัศน์ การวิเคราะห์ วิจัย และ ประเมิน คุณค่า เรื่องสามก๊ก	ผ่านเกณฑ์การประเมิน 60%
2. ประเมินการทำงานกลุ่ม	2. เกณฑ์และแบบประเมินการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน 60%

11. การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

1.1 ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้

3 ท่วง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกัน
อุปกรณ์	จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ได้แก่ กระดาษบรูฟ ดินสอ สีเมจิก สีไม้ ยางลบในการจัดทำผังมโนทัศน์ เรื่องสามก๊ก	เพื่อให้นักเรียนใช้วัสดุอุปกรณ์ที่จัดเตรียมไปใช้ในการจัดทำผังมโนทัศน์ เรื่องสามก๊ก	มีการจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ได้ครบเพียงพอ เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ เรื่องการวิจารณ์เรื่องสามก๊ก
เวลา	กำหนดเวลาในการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การวิจารณ์เรื่องสามก๊ก ได้เหมาะสม เป็นไปตามตัวชี้วัด สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชิ้นงาน กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล	เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามเวลาที่กำหนด	การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามเวลาที่กำหนด
สื่อ	กำหนดสื่อการเรียนรู้ ได้แก่ หนังสือเรียนวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของกระทรวงศึกษาธิการ หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษา	เพื่อใช้สื่อการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด	มีการจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ ได้ครบเพียงพอ เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การวิจารณ์เรื่องสามก๊ก
แหล่งเรียนรู้	-	-	-

11.2 ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” (3 ห่วง 2 เงื่อน 4 มิติ)

หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	หลักการสร้างภูมิคุ้มกันในตัว
<p>แบ่งเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมใช้สถานที่ สื่อการเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ได้อย่างคุ้มค่า ใช้ทักษะความสามารถ ในการทำกิจกรรมได้เหมาะสมกับศักยภาพของตนของ</p>	<p>เพื่อให้มีความรู้เรื่องหลักการวิจารณ์เบื้องต้น เรื่องสามก๊กและการเขียนผังมโนทัศน์นำสิ่งที่ได้เรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการพูด ในการทำผังมโนทัศน์ เพื่อให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ ประเมินคุณค่าและนำเสนอผลงานด้วยผังมโนทัศน์เพื่อให้มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>ที่ดี</p> <p>มีการวางแผนในการทำงาน เป็นกลุ่ม มีลักษณะการเป็นผู้นำ และผู้ตามปรับตัวในการทำงานร่วมกับเพื่อนได้ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นรู้จักการแก้ปัญหาเพื่อการปรับปรุงพัฒนา</p>
<p>ความรู้</p> <p>มีความรู้เรื่องสามก๊ก</p> <p>มีความรู้ในการวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และประเมินคุณค่า เรื่องสามก๊ก</p> <p>มีความรู้ในการเขียนผังมโนทัศน์</p> <p>มีทักษะในการทำงานกลุ่ม</p>		
<p>คุณธรรม</p> <p>มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p> <p>มีความมุ่งมั่นในการทำงานเป็นทีม</p> <p>รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>มีการช่วยเหลือ ร่วมมือ</p> <p>ตรงต่อเวลา</p> <p>มีความรับผิดชอบ</p>		

11.3 ประเมินผลลัพธ์ (K P A) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลลัพธ์	อยู่อย่างพอเพียง...สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุประสงค์	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	รู้และเข้าใจการใช้วัสดุอุปกรณ์ เวลา ได้อย่างคุ้มค่าและเหมาะสม	รู้และเข้าใจการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม	-	รู้และเข้าใจการร่วมมือกันทำงานภายในกลุ่ม
ทักษะ	1. ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำแผนผังมโนทัศน์อย่างคุ้มค่า 2. ใช้เวลาในการทำงานอย่างคุ้มค่า	มีกระบวนการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มโดยใช้ความสามารถในการสื่อสาร การคิดแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	-	การร่วมมือ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม
ค่านิยม	1. ชิ้นงานสะอาด เรียบร้อย สวยงาม 2. ตรงต่อเวลา	ร่วมมือและแสดงความคิดเห็น	-	เกิดความร่วมมือในการทำงานร่วมกัน

12บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่2.....เรื่อง สันติภาพยั่งยืนคืนสู่โลก

12.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....
.....
.....

12.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....
.....
.....

12.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....
.....
.....

12.4 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อผู้สอน

(.....)

ตำแหน่งโรงเรียน.....

...../...../.....