



โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา

การจัดทำหน่วยเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง

Do you like chocolate?

ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ 1 รหัส ๒๒๑๑๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวนเวลาเรียน ๒ ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ในการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ต. 1.3 ม. 1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

ปัจจุบันปัญหาเรื่องการเลือกรับประทานอาหาร นับวันจะทวีความรุนแรงขึ้นจนเป็นปัญหาระดับโลกเพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเลือกรับประทานอาหารการเรียนเรื่องการรับประทานอาหารเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักการดูแลสุขภาพสภาพของตนเอง โดยการใช้ทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกรักและความคิดเห็น ตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการรับประทานอาหาร

3. สาระการเรียนรู้

- 1.บอกความหมายคำศัพท์ สำนวน และประโยคได้ถูกต้อง (K)
- 2.ออกเสียง คำศัพท์ สำนวน ประโยค ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (P)
- 3.ทำใบงานห้ามหรือเชิญชวนให้เลือกรับประทานอาหาร(P)
4. พูดประโยคห้ามหรือเชิญชวนในการเลือกอาหารที่มีประโยชน์(P)
5. มีทักษะการทำงานกลุ่ม(A)

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

ความรู้ / คำศัพท์

- buffet (n.): a meal at which people serve themselves from a table and then stand or sit somewhere else to eat
(อาหารที่จัดวางรวมไว้ที่โต๊ะกลางให้ผู้รับประทานไปตักแบ่งเอง)
- pizza (n.): an Italian dish consisting of a flat round bread base with cheese, tomatoes, vegetables, meat, etc., baked in an oven (พิซซ่า)
- sandwich (n.): two slices of bread, often spread with butter, with a layer of meat, cheese, etc. between them (แซนด์วิช)
- salad (n.): a mixture of raw vegetables such as lettuce, tomato and cucumber usually served with other food as part of a meal (สลัด, ยำ, อาหารที่เครื่องปรุงส่วนใหญ่เป็นผัก มีน้ำปรุงคลุกเคล้า)
- hot dog (n.): a hot sausage served in a long bread roll
(ไส้กรอกยาวสอดในขนมปังก้อนยาว, ฮอทดอก)
- hamburger (n.): finely chopped beef made into a flat round shape that is then fried, often served in a bread roll (แฮมเบอร์เกอร์)
- cheeseburger (n.): a hamburger cooked with a piece of cheese on top of the meat
(แฮมเบอร์เกอร์ที่มีแผ่นเนยแข็งวางบนก้อนเนื้อ)
- sundae (n.): a dish made from ice cream, fruit, sweet sauce, nuts, etc.
(ไอศกรีมราดซอสหวาน น้ำเชื่อม โรยด้วยผลไม้ ถั่ว ฯลฯ, ไอศกรีมชั้นเดียว)
- beverage (n.): a hot or cold drink (เครื่องดื่ม)
- flavor (n.): the particular taste of a food or drink (กลิ่นและรสชาติของอาหาร)
- athlete (n.): someone who is good at sports and who often does sports
(นักกีฬา, คนที่เก่งด้านกีฬา)
- healthy (adj.): good for your body (ที่ดีกับสุขภาพ, เพื่อสุขภาพ)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดอย่างมีระบบ
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 มีวินัย

5.2 ใฝ่เรียนรู้

5.3 อยู่อย่างพอเพียง

5.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)

- ทำใบงาน การเลือกรับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพ

7. การวัดประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

ทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้เรื่อง Do you like chocolate?

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่องอาหารเพื่อสุขภาพ
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่องการเลือกรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพของกลุ่มตนเอง
- 3) การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

7.3 การประเมินหลังเรียน

ทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้เรื่อง Do you like chocolate?

7.4 การประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)

- การประเมินผลรายงานการเลือกรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพ

แบบประเมินผลงานภาระงาน/ชิ้นงาน

| รายการประเมิน | คำอธิบายคุณภาพ/คะแนน | | | |
|--|--|---|---|--|
| | ดีเยี่ยม(4) | ดี(3) | พอใช้(2) | ปรับปรุง(1) |
| 1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ ข้อความ ข่าว โฆษณา และ บทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการ อ่าน | - การออกเสียง Stress Intonation เสียงพยัญชนะ ต้นคำ และท้ายคำ ถูกต้องตาม หลักการ ออกเสียง - การพุดนำเสนอ ต่อเนื่องน่าสนใจ | - การออกเสียง Stress Intonation เสียงพยัญชนะ ต้นคำและท้าย คำผิดหลักการ ออกเสียง 1-3 แห่ง -การพุดนำเสนอ น่าสนใจ หยุดคิด บ้าง 1-3 ครั้ง | - การออกเสียง Stress Intonation เสียงพยัญชนะ ต้นคำและท้าย คำผิดหลักการ ออกเสียง 4-6 แห่ง -การพุดนำเสนอไม่ ต่อเนื่อง หยุดคิด 4-6 ครั้ง | - การออกเสียง Stress Intonation เสียงพยัญชนะ ต้นคำและท้าย คำผิดหลักการ ออกเสียงมากกว่า 6 แห่ง -การพุดนำเสนอไม่ น่าสนใจ |
| 2. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่าง | - ใช้คำศัพท์สำนวน และ โครงสร้าง ภาษาถูกต้องและ เหมาะสม - อธิบายแนวคิดให้ ผู้อื่นฟังได้อย่าง ชัดเจน สมเหตุสมผล | - ใช้คำศัพท์สำนวน และ โครงสร้าง ประโยคถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ แต่ ไม่หลากหลาย - อธิบายแนวคิดให้ ผู้อื่นฟังได้ค่อนข้าง ชัดเจน | - ใช้คำศัพท์สำนวน และ โครงสร้าง ประโยคแบบง่ายๆ และมีข้อผิดพลาด บ้าง - อธิบายแนวคิดให้ ผู้อื่นฟังได้ไม่ค่อย ชัดเจน | - ใช้คำศัพท์สำนวน และ โครงสร้าง ประโยคแบบง่ายๆ และมีข้อผิดพลาด บ้าง - อธิบายแนวคิดให้ ผู้อื่นฟังได้ไม่ ชัดเจน |
| 3. สนทนาและ เขียนโต้ตอบข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเรื่อง ต่างๆใกล้ตัว สถานการณ์ที่อยู่ใน ความสนใจของ สังคมและสื่อสาร อย่างต่อเนื่องและ เหมาะสม | - เนื้อหาถูกต้อง มีรายละเอียด ครบถ้วนสมบูรณ์ - พุดได้อย่าง เป็นธรรมชาติ คล่องแคล่ว สื่อสารได้ชัดเจน | - เนื้อหาถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ - พุดติดขัดบางครั้ง แต่ยังสามารถ สื่อสารได้ชัดเจน | - เนื้อหาถูกต้อง เป็นบางส่วน - พุดคล้ายแบบ ท่องจำ พอ สื่อสารได้บ้าง | - เนื้อหาไม่ถูกต้อง หรือมีข้อผิดพลาด บ้าง - พุดเป็นแบบ ท่องจำ ตะกุกตะกัก สื่อสารได้น้อยมาก หรือไม่ได้เลย |
| 4. พุดและเขียนเพื่อ ขอและให้ข้อมูล | - ผลงานถูกต้อง ตรงประเด็น | - ผลงานถูกต้อง ตรงประเด็น | - ผลงานถูกต้อง ตรงประเด็น | - ผลงานถูกต้อง ประเด็นที่ |

| รายการประเมิน | คำอธิบายคุณภาพ/คะแนน | | | |
|--|--|--|--|---|
| | ดีเยี่ยม(4) | ดี(3) | พอใช้(2) | ปรับปรุง(1) |
| อธิบายเปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม | <ul style="list-style-type: none"> - เขียนตัวสะกดถูกต้อง - เนื้อหาต่อเนื่องสัมพันธ์กัน - การออกเสียง Stress Intonation เสียงพยัญชนะ ต้นคำ และท้ายคำ ถูกต้องตามหลักการออกเสียง - การพุดนำเสนอต่อเนื่องน่าสนใจ | <ul style="list-style-type: none"> - เขียนตัวสะกดผิดบ้าง 1-3 แห่ง - เนื้อหาต่อเนื่องสัมพันธ์กัน - การออกเสียง Stress Intonation เสียงพยัญชนะ ต้นคำและท้ายคำผิดหลักการออกเสียง 1-3 แห่ง - การพุดนำเสนอน่าสนใจ หยุดคิดบ้าง 1-3 ครั้ง | <ul style="list-style-type: none"> - เขียนตัวสะกดผิดบ้าง 4-6 แห่ง - เนื้อหาสัมพันธ์กันเป็นส่วนใหญ่ - การออกเสียง Stress Intonation เสียงพยัญชนะ ต้นคำและท้ายคำผิดหลักการออกเสียง 4-6 แห่ง - การพุดนำเสนอไม่ต่อเนื่อง หยุดคิด 4-6 ครั้ง | <ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอมีน้อย - เขียนตัวสะกดผิดมากกว่า 6 แห่ง - เนื้อหาสัมพันธ์กันบางส่วน - การออกเสียง Stress Intonation เสียงพยัญชนะ ต้นคำและท้ายคำผิดหลักการออกเสียงมากกว่า 6 แห่ง - การพุดนำเสนอไม่น่าสนใจ |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| 14-16 | ดีมาก |
| 11-13 | ดี |
| 8-10 | พอใช้ |
| 1-7 | ปรับปรุง |

8. กิจกรรมการเรียนรู้

8.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม สมาชิกในกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม เลขานุการกลุ่ม เพื่อประสานงานกลุ่ม และมอบหมายหน้าที่ให้สมาชิกในกลุ่มตามความสามารถ (พอประมาณ) ออกสำรวจประเภทอาหารที่นักเรียนทานตามปกติ เขียนคำศัพท์ตามใบงานที่ Do you like chocolate? ใช้เวลา 20 นาที
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอสิ่งที่ได้เขียน โดยการนำใบงานติดไว้ที่กระดานดำ โดยให้แต่ละกลุ่มถ่ายทอดความรู้ตามลำดับหมายเลขหรือตามความสมัครใจก็ได้ แต่ทุกกลุ่มต้อง ถ่ายทอดความรู้ให้เพื่อนจนครบ (คุณธรรม)
3. ตรวจสอบความถูกต้องของการสะกดคำและการอ่านออกเสียงร่วมกัน

8.2 ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Practice)

1. นักเรียนดูรูปภาพสิ่งแวดล้อมที่เตรียมมาและร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปภาพและมีเหตุผลในการตอบคำถาม (ครูปลูกฝังความมีเหตุผล)

Teacher :What can you see in this picture?

SS : _____

Teacher :How do you feel about this picture?

SS : _____

Teacher :What do you think about your food , is it useful or not useful?

SS : _____

2. ครูนำเสนอคำศัพท์จากภาพ และคำศัพท์เพิ่มเติม และอ่านออกเสียง

Noun - pizza, chicken, sandwich, salad, coffee, water, chocolate, soda, fruit, hot dog, cake, lettuce, vegetables

Verb - like

Adjective - useful or not useful

8.2. ขั้นสรุป (Production)

1. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Categorize กลุ่มจัดคำศัพท์ที่ได้ ตาม Part of speech (Noun , Verb , Adjective)
2. ตรวจสอบความถูกต้องการจัดกลุ่มคำศัพท์และทบทวนความเข้าใจในการใช้ Noun , Verb , Adjective

ชั่วโมงที่ 2

8.1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ใช้เกมให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งโดยการฟังเพลง Simon says และนักเรียนเสนอความคิดเห็นในการที่จะเชิญชวนให้ทุกคนในห้องรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ กิจกรรมที่คาดว่านักเรียนจะเสนอ เช่นการบอกข้อเสียของอาหารที่ไม่สะอาด ไม่ถูกสุขลักษณะจัดกิจกรรมเสียงตามสาย การทำโปสเตอร์ณรงค์

8.2. **ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Practice)**

1. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง

- Verbs: like/love
- Regular and irregular plural nouns

Example Regular and irregular

- sometimes
- often
- never
- hardly
- usually

2. นักเรียนฝึกเขียนประโยค Verbs: like/love ในใบงานที่ 3 โดยการใช้คำศัพท์จากใบงานที่ 2
3. ตรวจสอบความถูกต้องของการเขียนประโยคคำสั่งและฝึกอ่านออกเสียงร่วมกัน (ปลูกฝังภูมิคุ้มกันให้นักเรียนในการทำงาน)

8.3. **ขั้นสรุป (Production)**

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำใบงานรณรงค์เชิญชวนการเลือกรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ โดยการใช้ประโยคที่ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

2. นักเรียนทุกคนเขียน Exit Coupon เพื่อสรุปความรู้ในบทเรียนนี้(ความรู้)

9. **สื่อ / แหล่งการเรียนรู้**

9.1 **สื่อการเรียนรู้**

- 1) หนังสือเรียน My World ม.1
- 2) ใบงาน Do you like chocolate?
- 3) ภาพ Food

9.2 **แหล่งเรียนรู้**

- 1) ห้องสมุดโรงเรียน
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

10. **บันทึกหลังการสอน**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

11. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ นิเทศ ข้อเสนอแนะ รับรอง)

ความเห็นชอบและข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

(...../...../.....)

ความเห็นชอบและข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....
.....
.....

(.....)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

(...../...../.....)

คำรับรองของหัวหน้าสถานศึกษา

.....
.....
.....
.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

(...../...../.....)

เอกสารประกอบ

แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

| หลักพอเพียง ประเด็น | พอประมาณ | มีเหตุผล | มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี |
|---|--|---|---|
| เนื้อหา | สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดตาม หลักสูตรกำหนด | เพื่อให้สอนบรรลุตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดมี ลักษณะพึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรกำหนด | วิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหา ออกแบบและจัด กิจกรรมการเรียนรู้ได้ ครบถ้วนตามสาระการ เรียนรู้ |
| เวลา | ใช้เวลา 2 ชั่วโมง จัด กิจกรรมให้เหมาะสมกับ ระดับและกระบวนการ เรียนรู้ของนักเรียน | เพื่อให้สอนครบเนื้อหา การเรียนการสอนดำเนิน ไปอย่างราบรื่น | การจัดกิจกรรมเสร็จ ภายในเวลาที่กำหนด |
| วิธีการจัด กิจกรรม การเรียนรู้ | เหมาะสมกับศักยภาพ ของผู้เรียน | ผู้เรียนสามารถบรรลุตาม เป้าหมายที่วางไว้ | เตรียมกิจกรรมเพื่อ รองรับเมื่อเกิดปัญหา |
| แหล่งเรียนรู้ | แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ใกล้ตัว | ผู้เรียนเกิดความสนใจ เห็นความสำคัญสิ่งที่อยู่ ใกล้ตัว | การกำหนดข้อตกลงใน การใช้สื่อ อุปกรณ์และ แหล่งเรียนรู้ |
| สื่อ/อุปกรณ์ | ทันสมัย น่าสนใจ ประหยัดคุ้มค่า | ผู้เรียนเกิดความสนใจ เห็นความสำคัญสิ่งที่อยู่ ใกล้ตัว | การกำหนดข้อตกลงใน การใช้สื่อ อุปกรณ์และ แหล่งเรียนรู้ |
| การประเมินผล | ใช้วิธีการที่เหมาะสม และเที่ยงตรง | วัดได้ตรงตามตัวชี้วัด | การมีแบบประเมินและ เกณฑ์การวัดที่ชัดเจน |
| ความรู้ที่ครูจำเป็นต้องมี | <ul style="list-style-type: none"> - มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด - การคัดเลือกเนื้อหาที่จะสอน - การค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ - การวัดผลประเมินผล | | |
| คุณธรรมของครู | <ul style="list-style-type: none"> - ความอดทน - ความเพียรพยายาม - ความเสียสละ - ความยุติธรรม | | |

2.ผลที่เกิดกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักคิดและฝึกปฏิบัติ ตามหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไขดังนี้

| | พอประมาณ | มีเหตุผล | มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี |
|--------------------|---|---|--|
| หลักพอเพียง | 1.แบ่งเวลาได้เหมาะสมกับกิจกรรมและภาระงาน 2. วางแผนการใช้จ่ายในการเลือกซื้อของอย่างคุ้มค่าและประหยัด 3. พอประมาณกับสภาพที่เป็นจริงของตนเอง | 1.การแบ่งเวลาภาระหน้าที่ทำให้ปฏิบัติหน้าที่ได้ครบถ้วน 2. ใช้จ่ายที่มีอยู่อย่างประหยัดและคุ้มค่า 3.คนจะนำคบต้องรู้จักระมาณตน ไม่ฟุ้งเฟ้อ | 1.บทบาทหน้าที่ที่เหมาะสมทำให้ปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.การใช้จ่ายอย่างคุ้มค่าทำให้ไม่ขาดสน 3.การปฏิบัติตามกำลังฐานะ ความสามารถของตนเอง |
| ความรู้ | - หลักการเขียนประโยชน์การเปรียบเทียบขั้นกว่า - หลักการพูดออกเสียง - การวางแผนการใช้จ่ายในวงเงินที่จำกัด - ความรู้ในใช้จ่าย และออมเงินการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง | | |
| คุณธรรม | - ความมีวินัยในตนเอง - มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ - ความรับผิดชอบ - ความสามัคคี มีน้ำใจ | | |

2.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติ

การประเมินผลลัพธ์ (KPA) ที่เกิดกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

| ด้าน องค์ประกอบ | อยู่อย่างพอเพียง--- สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ--- | | | |
|--------------------|---|---|---|---|
| | วัตถุ | สังคม | สิ่งแวดล้อม | วัฒนธรรม |
| ความรู้ (K) | - ใช้เงินอย่างพอเพียง ในการเลือกซื้อของ - ใช้เงินให้เกิด ประโยชน์และคุ้มค่า เพื่ออนาคต | -สร้างความสัมพันธ์ อันดีตามบทบาท หน้าที่ของสมาชิก ในครอบครัว - เป็นตัวอย่างในการ ประหยัด อดออม | - คนจะนำคบหาต้อง มีเหตุมีผล รู้จักยับยั้ง ชั่งใจ จึงจะสามารถ ดำรงชีวิตในสังคม และ สภาพแวดล้อม ที่เป็นระเบียบ | - วัฒนธรรมการอยู่ อาศัยการกิน การ ใฝ่ใจคนรอบข้าง และวัฒนธรรม |
| ทักษะ (P) | -ทักษะการใช้เงินใน การซื้อของ -ทักษะการใช้เงินให้ เกิดประโยชน์และ คุ้มค่า ออมเงิน | - ทักษะการจัดการ แบ่งหน้าที่ภายใน กลุ่ม - ทักษะการ เปรียบเทียบความ จำเป็น | - ทักษะการใช้เงินที่มี อยู่อย่างจำกัดในการ เลือกซื้อของ | - ทักษะการมี วัฒนธรรมการอยู่ ร่วมกันการทำงาน การช่วยกัน ประหยัด อดออม |
| ค่านิยม (A) | - ค่านิยมในการใช้ จ่ายเงินอย่างประหยัด - การใช้จ่ายเงินให้เป็น ประโยชน์เพื่อตนเอง และประเทศชาติ | - ค่านิยมการทำงาน ร่วมกันด้วยความ มั่นใจ ความสามัคคี | - ค่านิยมในการ ออมเงินร่วมกัน | -วัฒนธรรมการให้ ความสำคัญกับการ ใช้จ่ายอย่าง พอเพียง |