

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา

การจัดทำหน่วยเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

เรื่อง The click and go generation

รหัสวิชา 31102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 – 4/10

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555

เวลาเรียน 2 คาบ

1. สาระมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

1.1 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

1.2 มาตรฐานการเรียนรู้ ต. 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

1.3 ตัวชี้วัด ต. 1.1.2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทความสั้น (skit) ตามหลักการอ่าน ต. 1.2.4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้

2.1 ด้านความรู้

2.1.1 นักเรียนสามารถอ่านบทสนทนาได้อย่างถูกต้อง

2.1.2 นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการตอบคำถามตามโครงสร้างประโยคทางภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

2.2 ด้านเจตคติ- ค่านิยม

2.2.1 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

2.2.2 นักเรียนได้รับความรู้และสนุกกับการเรียน

2.3 ด้านทักษะ / กระบวนการ

2.3.1 นักเรียนมีทักษะการอ่าน เกี่ยวกับบทสนทนา

2.3.2 นักเรียนทักษะการเขียนตอบคำถามตาม โครงสร้างประโยคได้อย่างเหมาะสม

2.3.3 นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียน เรียนจบบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

3.1 อ่านออกเสียง ถูกต้องตามหลักการอ่าน

3.2 เขียนถูกต้องตาม โครงสร้างหลักไวยากรณ์

3.3 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ

3.4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

#### 4. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศโฆษณา บทหรือกรอง และบทความสั้น ( skit) ตาม  
หลักการอ่าน จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ดีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่าน  
เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

#### 5. สาระการเรียนรู้

5.1 The ads and make sentences.

5.2 ชื่อเรื่อง The click and go generation หน้า 55

5.3 About the reading.

5.4 speaking

#### 6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ในการจัดการเรียนการสอนครั้งนี้ใช้รูปแบบ 2W3P โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมดังนี้

ขั้นที่ 1 กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูยกตัวอย่างประเทศเป็นประโยค If-Clauses ให้นักเรียนฟังแล้วถามว่าถ้าเราไปประเทศนี้เราจะเห็น  
อะไรหรือต้องพูดภาษาอะไร

T: If you go to Rome, you'll see..... (Coliseum)

If you travel to Japan, you'll see..... (Mount Fuji)

If you go to Nigeria, you'll need to speak..... (English)

ขั้นที่ 2 กิจกรรมชั้นนำเสนอ (Presentation)

2. นักเรียนศึกษาดูรายละเอียดภาพ Exercise D. ในหน้า 54 ให้เข้าใจก่อน
3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม เล่นเกมตอบคำถาม โดยครูอ่านให้นักเรียนตอบคำถาม ข้อละ 5 วินาที  
จากภาพที่เห็นใน หน้า 54 จำนวน 8 ข้อ และกลุ่มไหนตอบคำถามได้มากที่สุดรับรางวัลทั้ง เพิ่ม  
คะแนนความสนใจ 5คะแนน

ขั้นที่ 3 กิจกรรมขั้นฝึก (Practice)

4. ครูให้กลุ่มเดิมส่งตัวแทนออกมาสร้างประโยค If-Clauses บนกระดาน ใน Exercise E. ซึ่งนักเรียนเข้าใจ  
ดังตัวอย่างที่ให้ไว้ในหนังสือ ครูแก้ไขเมื่อเห็นข้อผิดพลาด
5. นักเรียนทุกคนลอกบนกระดานเขียนลงสมุด

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

6. นักเรียนทำงานกลุ่มนำเสนอรายงานหน้าชั้นเกี่ยวกับความคิดเห็นหลังจากอ่านบทความเนื้อเรื่อง The “  
Click and go” Generation ค้นหาคำศัพท์ที่ยากแปลลงสมุดส่งครู และตอบคำถามในหน้า 55 About the  
reading จำนวน 6 ข้อ และตอบคำถาม Speaking จำนวน 5 ข้อ

## ขั้นที่ 5 กิจกรรมขั้นสรุป (Wrap up)

7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ : If you go to Rome, you'll see

### 7. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

#### 7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 รูปภาพ, หนังสือ

7.1.2 แบบฝึกหัด หน้า 55

#### 7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 ห้องเรียน, โรงเรียน, ห้องสมุด, Internet

#### 7.3 อื่นๆ

<http://www.englishsunday.com/blog/2011/03/%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B9%82%E0%B8%A2%E0%B8%84%E0%B9%80%E0%B8%87%E0%B8%B7%E0%B9%88%E0%B8%AD%E0%B8%99%E0%B9%84%E0%B8%82-if-clauses/>

<http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/conditional-sentences/type-1/exercises?default>

### 8. การวัดผลและประเมินผล

#### 8.1 วิธีการวัดผล

8.1.1 สังเกตการทำงานคู่

8.1.2 ความถูกต้องของแบบฝึกหัด

#### 8.2 เครื่องมือวัด

8.2.1 แบบประเมินการทำงาน

8.2.2 แบบฝึกหัด

#### 8.3 เกณฑ์การประเมินผล

8.3.1 ได้ระบุไว้ในเครื่องมือวัดผลข้างต้น

แบบประเมินผลงานภาระงาน/ ชิ้นงาน

การประเมินการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเกี่ยวกับความคิดเห็นหลังจากอ่านบทความ

เรื่อง The “Click and go” Generation

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. สื่อประกอบกรนำเสนอ – แบบสรุปความคิดเห็นแนวทงแก้ไขปัญหาสังคมจากเรื่อง The Click and go Generation	มีแบบสรุปความคิดเห็นแนวทงการแก้ไขปัญหที่ชัดเจนและมีเหตุผลประกอบอย่างน้อย 5 ข้อและมีรูปแบบการนำเสนอที่นำเสนอใจ	มีแบบสรุปความคิดเห็นแนวทงการแก้ไขปัญหที่ชัดเจนและมีเหตุผลประกอบอย่างน้อย 4 ข้อและมีรูปแบบการนำเสนอที่นำเสนอใจ	มีแบบสรุปความคิดเห็นแนวทงการแก้ไขปัญหที่ชัดเจนและมีเหตุผลประกอบอย่างน้อย 3 ข้อและมีรูปแบบการนำเสนอค่อนข้างนำเสนอใจ	มีแบบสรุปความคิดเห็นแนวทงการแก้ไขปัญหที่ชัดเจนและมีเหตุผลประกอบอย่างน้อย 3 ข้อแต่ไม่มีรูปแบบการนำเสนอที่นำเสนอใจประกอบ	มีแบบสรุปความคิดเห็นแนวทงการแก้ไขปัญหที่ชัดเจนและมีเหตุผลประกอบ น้อยกว่า 3 ข้อและไม่มีรูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจประกอบ
2. การนำเสนอรายงานหน้าชั้นเกี่ยวกับความคิดเห็นหลังจากอ่านบทความเรื่อง The “Click and go” Generation	1. สมาชิกทุกคน (5 คน) ในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ 2. มีกิจกรรมการนำเสนอที่ผู้ฟังมีส่วนร่วม 3. ใช้เวลาตามที่กำหนด	1. สมาชิก 3 - 4 คนมีส่วนร่วมในการนำเสนอ ไม่ครบทุกคน 2. มีกิจกรรมการนำเสนอที่ผู้ฟังมีส่วนร่วม 3. ใช้เวลาตามที่กำหนด	1. สมาชิก 3 - 4 คนมีส่วนร่วมในการนำเสนอ ไม่ครบทุกคน 2. มีกิจกรรมการนำเสนอที่ผู้ฟังมีส่วนร่วม 3. ใช้เวลาน้อยหรือมากกว่าที่กำหนด	1. สมาชิกในกลุ่มส่งตัวแทน 1 – 2 คนในการนำเสนอ 2. มีกิจกรรมการนำเสนอที่เปิดโอกาสให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม 3. ใช้เวลาน้อยหรือมากกว่าที่กำหนด	1. สมาชิกในกลุ่มส่งตัวแทน 1 – 2 คนในการนำเสนอ 2. ไม่มีกิจกรรมการนำเสนอที่เปิดโอกาสให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม 3. ใช้เวลาน้อยหรือมากกว่าที่กำหนด

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8 - 10	ดี
5 - 7	ปานกลาง
0 - 4	ปรับปรุง

### 9. บูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น / คุณธรรมที่สอดแทรก

9.1 การบูรณาการกับกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม บูรณาการดังนี้  
ในชั้นที่ 2 กิจกรรมนำเสนอ เรื่องการทำงานเป็นกลุ่ม การเรียนรู้ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม ใน  
อนาคต และเรื่องประเทศในทวีปต่างๆ

9.2 คุณธรรมที่สอดแทรก เรื่องการรับผิดชอบ โดยครูสอดแทรกดังนี้  
ในชั้นที่ 4 กิจกรรมนำเสนอ รับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่องานที่ครูสั่งให้ทำ โดยเฉพาะการบ้านและ  
กิจกรรมในชั้นเรียน

## มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ประเด็น / หลักพอเพียง	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตร กำหนด	เพื่อให้สอนบรรลุตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดมี ลักษณะพึงประสงค์ตามที่ หลักสูตรกำหนด	วิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหา ออกแบบและจัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้ครบถ้วน ตามสาระการเรียนรู้
เวลา	ใช้เวลา 2 ชั่วโมงจัด กิจกรรมให้เหมาะสมกับ ระดับและกระบวนการ เรียนรู้ของนักเรียน	เพื่อให้สอนครบเนื้อหา สำหรับการอ่านบทความ	วางแผนและกำกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เวลาเรียนตรงตามเวลาที่ กำหนด
วิธีการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	ใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติการ อ่าน ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานและตัวชี้วัด	เพื่อให้ผู้เรียนเกิด กระบวนการทำงานกลุ่ม และการคิดวิเคราะห์ การ คิดสร้างสรรค์อย่างมี เหตุผล	วางแผนอย่างรอบคอบ ระมัดระวังในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้ นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพ
แหล่งเรียนรู้	เสนอแนะให้นักเรียนใช้ แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน หรือสื่อ อินเทอร์เน็ตได้ตามความ พร้อมของนักเรียน	เพื่อให้นักเรียน ได้ใช้ แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ใกล้ตัว สะดวก ประหยัดและ ปลอดภัย	นักเรียน ได้ใช้แหล่ง เรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ ต่อตนเอง ครอบครัว และ ชุมชน
สื่อ/อุปกรณ์	ใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า	เพื่อเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ ที่หาได้ง่ายและเหมาะสม ต่อการนำเสนอผลงาน ของนักเรียน	- จัดเตรียมและใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอ กับผู้เรียน - จัดทำใบงานให้พร้อม ก่อนการจัดการเรียนรู้

หลักพอเพียง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
การประเมินผล	ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลที่ถูกต้อง เหมาะสม และสอดคล้องกับตัวชี้วัด	เพื่อตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจและการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนตามตัวชี้วัด	ใช้วิธีการวัดผลตามสภาพจริง และทุกคนมีส่วนร่วมในการวัดผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้และนำผลการเรียนรู้ไปพัฒนาการเรียนรู้อีกต่อไปได้
ความรู้ที่ครูจำเป็นต้องมี	รอบรู้เรื่องหลักสูตร คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา การตีความจากเรื่องที่อ่าน ปัญหาสังคมที่นำเสนอในบทอ่าน รอบคอบในการวางแผน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน โดยใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตรงตามสภาพจริง		
คุณธรรมของครู	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้หลักความยุติธรรมในการ ความรับผิดชอบ การมีวินัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>- ความขยัน การใช้สติปัญญาแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนอย่างมีเหตุผล</li> <li>- รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม</li> </ul>		

10. บันทึกผลหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวอำภาพร วงษ์จันทร์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....