



โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง Fashion – In Style

ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ 6 รหัสวิชา อ33102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 2 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

ต 4.1 ม.4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

### 2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

แฟชั่นกลายเป็นโลกาภิวัตน์ แต่แต่ละประเทศก็มีการแต่งกายตามประเพณีนิยม เครื่องนุ่งห่มแต่ละชิ้นใช้ได้เป็นบางโอกาส แฟชั่นรสนิยมการแต่งกายควรคำนึงถึงความเหมาะสม เช่น การแต่งกายเพื่อการสัมภาษณ์เข้างาน การแต่งกายในโอกาสต่างๆ และกาลเทศะในการสวมชุดจำลอง

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. มีทักษะการเรียนรู้ทางภาษา ด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน
2. มีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ โครงสร้างและสำนวนภาษา
3. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### 4. เนื้อหาสาระ

#### โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Present perfect simple tense
- Present perfect progressive tense

## คำศัพท์และสำนวนภาษา

### บทเรียนย่อยที่ 1

- adjustable (adj.): something that is adjustable can be changed or moved slightly to make it suitable for different purposes (ที่ปรับได้, ที่ขยับให้พอเหมาะหรือเข้ากับสิ่งอื่นได้)
- senior (n.): an older person, especially somebody who has retired from work (ผู้สูงอายุมักหมายถึงผู้มีอายุเกิน 60 ปี)
- retro (adj.): using styles or fashions from the recent past (ที่ทำเลียนแบบของในอดีตที่เพิ่งผ่านไป, แบบย้อนยุค)
- outfit (n.): a set of clothes worn together (ชุดเครื่องแต่งกาย)

### บทเรียนย่อยที่ 2

- glamour (n.): the attractive and exciting quality that makes a person, a job or a place seem special, often because of wealth or status (ความมีเสน่ห์)
- chic (adj.): fashionable and elegant (ทันสมัยและโก้เก๋)
- taboo (n.): a custom that says you must avoid a particular activity or subject, either because it is considered offensive or because your religion does not allow it (สิ่งต้องห้าม)

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

อยู่อย่างพอเพียง รู้จักกาลเทศะและการควรหรือไม่ควร : รู้จักแต่งกายให้เหมาะสมตามกาลเทศะ

## 7. ชิ้นงาน / ภาระงาน

4. กิจกรรมกลุ่ม : การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแฟชั่น รสนิยมการแต่งกายของตนเอง
5. งานเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกาลเทศะในการแต่งกายสัมภาษณ์งาน

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

บทเรียนย่อยที่ 1 : พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับรสนิยมการแต่งกายของตนเอง

เวลา 1 คาบ

### 1. Warm-up

- ครูให้นักเรียนดูรูปภาพเสื้อผ้า หรือของจริง ซึ่งเป็นเสื้อผ้าสำหรับผู้สูงอายุ วัยรุ่น ทั้งที่ทันสมัย และล้าสมัย รวมทั้งชุดจำลอง แล้วให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นจากภาพแต่ละภาพ โดยครูถามคำถามนำ เช่น

T : What do you think about this dress?

S : It's beautiful.

T : Is it for young or old people?

S : It's for young people.

T : Do you like it? Why?

### 2. Presentation

- ให้นักเรียนศึกษากิจกรรม New Language ( หน้า 50) โดยครูเขียนชื่อเรื่อง In Style บนกระดานดำ สุ่มให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็น
- ให้นักเรียนดูภาพจากกิจกรรมสุ่มให้นักเรียนพูดบรรยายภาพเกี่ยวกับเสื้อผ้าแล้วให้ฟังซีดีบันทึกเสียงและฝึกอ่านออกเสียงตาม
- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน จากผู้เรียน 3 ระดับ ระดับเก่ง กลาง และอ่อน ระดับละ 1 คน ( ความพอเพียง / ความสามัคคี) เพื่อร่วมกันศึกษาประโยคคำถามจากกิจกรรม New Language

Which of the following items of clothing appeal to you?

Which don't appeal to you?

Which do you wear, and when and where do you wear them?

นักเรียนผลัดกันถาม-ตอบ ครูเดินสังเกตและให้ความช่วยเหลือ

- ครูให้ผู้แทนกลุ่มพูดนำเสนอความคิดเห็นจากกลุ่ม

### 3. Practice

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Practice (หน้า 50) โดยให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงบทสนทนา และฝึกอ่านออกเสียงตาม แล้วสุ่มให้นักเรียนบางคนพูดประโยคถาม-ตอบ ครูช่วยแก้ไขความถูกต้องทางการอ่านออกเสียงและ intonation
- ครูให้นักเรียนสังเกตรูปกริยาในบทพูดได้ตอบในกิจกรรม Practice กริยาในบทพูดแรก have had คือ present perfect และในบทพูดหลัง have been wearing คือ present perfect progressive ซึ่งเป็นรูปกริยาที่เป็นจุดเน้นในหน่วยการเรียนรู้
- ให้นักเรียนนั่งเป็นคู่ (พอประมาณ) ช่วยกันคิดวิเคราะห์ (มีเหตุผล) ฝึกเขียนประโยคบทสนทนาเป็นของตนเองตามตัวอย่าง โดยครูอาจจะให้แนวประโยคคำถาม เช่น

How long have you been wearing those old jeans?

Why have you been wearing it so long?

What is the benefit of wearing short hair?

Have you always had short hair?

Have you been buying things online for a long time?

- สุ่มนักเรียน 2 – 3 คู่ให้พูดโต้ตอบกันให้เพื่อนในชั้นฟัง

**บทเรียนย่อยที่ 2 :** อ่านออกเสียงถูกต้องและเข้าใจการสนทนาระหว่างผู้สื่อข่าวและนักร้องแบบ  
เครื่องแต่งกาย; ฟังคำแนะนำการแต่งกายเพื่อการสัมภาษณ์เข้าทำงาน  
เวลา 1 คาบ

### 1. Warm-up

- นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน(หน้า 51)ให้สังเกตและบอกสิ่งที่เห็นและเดาว่าคู่สนทนาพูดเรื่องอะไร (วิเคราะห์/เหตุผล)
- ให้นักเรียนศึกษากิจกรรม Conversation ( หน้า 51) โดยให้นักเรียนดูภาพเพื่อจะได้มีจุดประสงค์ในการฟัง-อ่าน ครูอธิบายว่า คู่สนทนาคือผู้สื่อข่าวของนิตยสารและนักร้องแบบเสื้อผ้า

### 2. Presentation

- ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคคำถามในกิจกรรม About the Conversation
- นักเรียนช่วยกัน ( **ความสามัคคี**) หาความหมายของคำศัพท์ในบทสนทนา เช่น  
glamour (n.): the attractive and exciting quality that makes a person, a job or a place seem special, often because of wealth or status (ความมีเสน่ห์)  
chic (adj.): fashionable and elegant (ทันสมัยและโก้เก๋)  
taboo (n.) a custom that says you must avoid a particular activity or subject, either because it is considered offensive or because your religion does not allow it (สิ่งต้องห้าม)
- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงเพื่อหาคำตอบ แล้วครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน จากนักเรียนที่มีความสามารถ 3 ระดับ ระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อช่วยกัน (**สามัคคี**) ตรวจสอบคำตอบและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับความคิดของนักร้องแบบ แล้วสุ่มให้นักเรียนพูดตอบคำถาม
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงบทสนทนาให้นักเรียนฟังอีกครั้งหนึ่ง และนักเรียนฝึกอ่านออก

เสียงตาม

- นักเรียนจับคู่กันอ่านออกเสียงบทสนทนา แล้วสลับบทบาทกัน
- ครูประเมินการอ่านออกเสียงบทสนทนาโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง

### 3. Practice

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening (หน้า 51) ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า นักเรียนจะได้ฟังซีดีบันทึกเสียงบุคคลให้คำแนะนำว่า ผู้ชายและผู้หญิงควร แต่งกายอย่างไร เมื่อไปสัมภาษณ์งาน ให้นักเรียนเดาว่าผู้พูดจะกล่าวถึงอะไรบ้าง ให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงทั้งหมดอีกครั้งเพื่อจับใจความรวม
- นักเรียนดูตารางในหนังสือเรียน ฟังซีดีบันทึกเสียงอีก 1-2 ครั้งแล้วเขียนข้อมูลที่ถูกต้องลงในตาราง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งหนึ่งเพื่อให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ และให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น (วิเคราะห์ / เหตุผล) ว่าเห็นด้วยกับคำแนะนำที่ได้ฟังหรือไม่
- นักเรียนจับคู่ 2 คน (พอประมาณ) ช่วยกันสรุปความคิดเห็นจากเรื่องที่เรียน เขียนสรุปข้อแนะนำในการแต่งกายเพื่อสัมภาษณ์งาน
- ครูสุ่มนักเรียน 2 – 3 คู่ นำเสนอแนวคิดในการแต่งกายที่เหมาะสม ถูกกาลเทศะ หน้าชั้นเรียน
- นักเรียน ช่วยกันแสดงความคิดเห็น เห็นด้วย/ไม่เห็นด้วย เพราะอะไร
- ครูประเมินผลงานเขียนของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินงานเขียน

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน My World Book 6 หน้า 50-51
2. รูปภาพเสื้อผ้า
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี
5. Dictionary
6. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
  - <http://www.newint.org/easier-english/Garment/jhistory.html>

## 10. การวัดผลประเมินผล

### 1. ประเมินการอ่านโดยใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้

ร้อยละของคำตอบที่ถูกต้อง

ระดับความสามารถ

90-100 ดีมาก

70-89 ดี

50-69 พอใช้

น้อยกว่า 50 ต้องปรับปรุงแก้ไข

### 2. ประเมินงานเขียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน

#### เกณฑ์การประเมินการเขียน

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน				น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
โครงสร้างทาง ไวยากรณ์	เขียนโดยใช้ โครงสร้าง ไวยากรณ์ได้ ถูกต้อง ทุกประโยค	เขียนโดยใช้ โครงสร้าง ไวยากรณ์ ผิดพลาดเล็กน้อย	เขียนโดยใช้ โครงสร้าง ไวยากรณ์ ผิดพลาด หลายแห่ง	เขียนโดยใช้ โครงสร้าง ไวยากรณ์ ผิดพลาด เกินครึ่งหนึ่ง ของงานเขียน	2	8
การสะกดคำ และการใช้ เครื่องหมาย วรรคตอน	สะกดคำและ ใช้เครื่องหมาย วรรคตอน ถูกต้อง	สะกดคำและ ใช้เครื่องหมาย วรรคตอน ผิดพลาด เล็กน้อย	สะกดคำและ ใช้เครื่องหมาย วรรคตอน ผิดพลาด หลายแห่ง	สะกดคำและ ใช้เครื่องหมาย วรรคตอน ผิดพลาด เกินครึ่งหนึ่ง ของงานเขียน	1	4
การใช้คำศัพท์	ใช้คำศัพท์ และสำนวน เหมาะสม อ่านแล้วเข้าใจ ชัดเจนทั้งหมด	มักใช้คำศัพท์ และสำนวน เหมาะสม แต่อ่านแล้ว ไม่เข้าใจ บางแห่ง	มีปัญหาอยู่บ้าง ในการใช้ คำศัพท์และ สำนวน อ่าน แล้วไม่เข้าใจ หลายแห่ง	ใช้คำศัพท์ และสำนวน ผิดพลาด หลายแห่ง อ่าน แล้วไม่เข้าใจ เป็นส่วนมาก	1	4
การนำเสนอ เนื้อหา	เขียนได้ตรง ประเด็นตามที่ กำหนด และ สามารถเรียบ เรียงเนื้อหา ตามลำดับ เหมาะสม	เขียนได้ค่อนข้าง ตรงประเด็น ตามที่กำหนด และสามารถ เรียบเรียงเนื้อหา ได้ค่อนข้าง เหมาะสม	เขียนไม่ค่อยตรง ประเด็นตามที่ กำหนด และ เรียบเรียง เนื้อหาไม่ค่อย เหมาะสม เท่าที่ควร	เขียนไม่ตรง ประเด็นตามที่ กำหนด และไม่ เรียบเรียง เนื้อหา ตามลำดับ	2	8
<b>รวม</b>					<b>6</b>	<b>24</b>

เกณฑ์การประเมิน	
20-24 คะแนน	ดีมาก
16-19 คะแนน	ดี
12-15 คะแนน	พอใช้
น้อยกว่า 12 คะแนน	ควรปรับปรุง

### 11. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม; การงานอาชีพและเทคโนโลยี; ศิลปะ

### 12. บันทึกผลหลังการสอน

#### 1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....ผู้เรียนเห็นคุณค่าของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เกิดจิตสำนึกที่ดีในการทำงาน  
 ร่วมกัน สามารถคิดวิเคราะห์ที่เสนอแนะการแต่งกายให้เหมาะสม พอเพียงแก่กาลเทศะมีทักษะชีวิตที่  
 เหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ต่อไป.....

.....

#### 2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

#### 3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

นางทัศนารี อ่อนสุข

เอกสารประกอบ    แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
 1. ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หลักพอเพียง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดตาม หลักสูตรกำหนด	เพื่อให้สอนบรรลุตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดมี ลักษณะพึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรกำหนด	วิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหา ออกแบบและจัด กิจกรรมการเรียนรู้ได้ ครบถ้วนตามสาระการ เรียนรู้
เวลา	ใช้เวลา 2 คาบ จัด กิจกรรมให้เหมาะสมกับ ระดับและกระบวนการ เรียนรู้ของนักเรียน	เพื่อให้สอนครบเนื้อหา การเรียนการสอน ดำเนินไปอย่างราบรื่น	การจัดกิจกรรมเสร็จ ภายในเวลาที่กำหนด
วิธีการจัด กิจกรรม การเรียนรู้	เหมาะสมกับศักยภาพ ของผู้เรียน	ผู้เรียนสามารถบรรลุ ตามเป้าหมายที่วางไว้	เตรียมกิจกรรมเพื่อ รองรับเมื่อเกิดปัญหา
แหล่งเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ใกล้ตัว	ผู้เรียนเกิดความสนใจ เห็นความสำคัญสิ่งที่อยู่ ใกล้ตัว	การกำหนดข้อตกลงใน การใช้สื่อ อุปกรณ์และ แหล่งเรียนรู้
สื่อ/อุปกรณ์	ทันสมัย น่าสนใจ ประหยัดคุ้มค่า	ผู้เรียนเกิดความสนใจ เห็นความสำคัญสิ่งที่อยู่ ใกล้ตัว	การกำหนดข้อตกลงใน การใช้สื่อ อุปกรณ์และ แหล่งเรียนรู้
การประเมินผล	ใช้วิธีการที่เหมาะสม และเที่ยงตรง	วัดได้ตรงตามตัวชี้วัด	การมีแบบประเมินและ เกณฑ์การวัดที่ชัดเจน
ความรู้ที่ครูจำเป็นต้องมี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด</li> <li>- การคัดเลือกเนื้อหาที่จะสอน</li> <li>- การค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ</li> <li>- การวัดผลประเมินผล</li> </ul>		
คุณธรรมของครู	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความอดทน</li> <li>- ความเพียรพยายาม</li> <li>- ความเสียสละ</li> <li>- ความยุติธรรม</li> </ul>		



หลักพอเพียง	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
	<p>1.แบ่งเวลาได้เหมาะสมกับกิจกรรมและภาระงาน</p> <p>2. วางแผนการเลือกเสื้อผ้า การแต่งกายให้เหมาะสมกับกาลเทศะ คຸ້ມคຳและประหยัด</p> <p>3. พอประมาณกับสภาพที่เป็นจริงของตนเอง</p>	<p>1.การแบ่งเวลา ภาระหน้าที่ ทำให้ปฏิบัติหน้าที่ได้ครบถ้วน</p> <p>2.เลือกแต่งกายอย่างประหยัดและคຸ້ມคຳ</p> <p>3.คนดี ต้องรู้จักประมาณตน ไม่ฟຸ່งเฟຸ່อ วางตนเหมาะสมกับกาลเทศะ</p>	<p>1. บทบาทหน้าที่ที่เหมาะสมทำให้ปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. การเลือกแต่งกายอย่างคຸ້ມคຳ เหมาะสม</p> <p>3. การปฏิบัติตามกຳລັງฐานะ ความสามารถของตนเอง</p>
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักการเขียนประโยคแสดงความคิดเห็น</li> <li>- หลักการพูดออกเสียง</li> <li>- การวางแผนการใช้จ่ายในวงเงินที่จำกัด</li> <li>- ความรู้ในใช้จ่าย และออมเงิน การใช้ชีวิตอย่างพอเพียง</li> </ul>		
คุณธรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความมีวินัยในตนเอง</li> <li>- มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ</li> <li>- ความรับผิดชอบ</li> <li>- ความสามัคคี มีน้ำใจ</li> </ul>		

การประเมินผลลัพธ์ (KPA) ที่เกิดกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

	อยู่อย่างพอเพียง--- สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ---			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	- ใช้เงินอย่างพอเพียงในการเลือกซื้อของ - ใช้เงินให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าเพื่ออนาคต	- สร้างความสัมพันธ์อันดีตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว - เป็นตัวอย่างในการแต่งกาย	- คนดีในสังคมต้องมีเหตุมีผล รู้จักยับยั้งชั่งใจ จึงจะสามารถดำรงชีวิตในสังคมและ สภาพแวดล้อมที่เป็นระเบียบ	- วัฒนธรรมการอยู่อาศัย การแต่งกายเหมาะสมตามวัฒนธรรม
ทักษะ (P)	- ทักษะการเลือกเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับฐานะ และกาลเทศะ	- ทักษะการจัดการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม - ทักษะการคิดวิเคราะห์ร่วมกันอย่างมีเหตุมีผล	- ทักษะการใช้เงินที่มีอยู่ในการเลือกซื้อของได้อย่างคุ้มค่า	- ทักษะการมีวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันการทำงาน การช่วยกันประหยัด อดออม
ค่านิยม (A)	- ค่านิยมในการใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด - การใช้เงินให้เป็นประโยชน์เพื่อตนเองและประเทศชาติ	- ค่านิยมการทำงานร่วมกันด้วยความมั่นใจ ความสามัคคี	- ค่านิยมในการดำรงตนในสังคม	- วัฒนธรรมการให้ความสำคัญกับการแต่งกายที่เหมาะสม พอเพียง