



แผนการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง แนวคิดพอเพียงกับสหกรณ์

ชื่อวิชา ส 23101 สังคมศึกษา 5

รหัสวิชา ส 23101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวนเวลาเรียน

4 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส.3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ารวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

1. มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจุบันท้องถิ่นประสบปัญหาทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ซึ่งทุกคนควรมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งระบบสหกรณ์มีแนวคิดที่สัมพันธ์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) วิเคราะห์ปัญหาของท้องถิ่น โดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) แนวทางการแก้ไขและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาในระดับต่างๆ
- 4) หลักการสำคัญของระบบสหกรณ์
- 5) ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับหลักการและระบบของสหกรณ์เพื่อ

ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการวิเคราะห์
 - ทักษะการแก้ปัญหา
 - ทักษะการเชื่อมโยง
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. อยู่อย่างพอเพียง

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

ป้ายนิเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์

7 การวัดและประเมินผล

7.1 การประเมินผลก่อนเรียน

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับสหกรณ์

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

7.3 การประเมินหลังเรียน

1. ทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับสหกรณ์

7.4 การประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)

ให้นักเรียนนำเสนอองค์ความรู้เรื่อง สหกรณ์กับเศรษฐกิจพอเพียง โดยนำเทคโนโลยีหรือรูปแบบการนำเสนอต่างๆตามความถนัดลงบนป้ายนิเทศ

แบบประเมินผลงานภาระงาน / ชิ้นงาน

รายการประเมิน	คำอธิบายคุณภาพ / คะแนน			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การใช้ทักษะในการแสวงหาความรู้	มีการระบุถึงการใช้แหล่งการเรียนรู้ในการศึกษาค้นคว้าเรื่องสหกรณ์ มากกว่า 3 แหล่งการเรียนรู้ขึ้นไป	มีการระบุถึงการใช้แหล่งการเรียนรู้ในการศึกษาค้นคว้าเรื่องสหกรณ์ จำนวน 2 แหล่งการเรียนรู้	มีการระบุถึงการใช้แหล่งการเรียนรู้ในการศึกษาค้นคว้าเรื่องสหกรณ์ จำนวน 1 แหล่งการเรียนรู้	ไม่มีการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ใดๆ
2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์	เขียนวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ได้ถูกต้องสมบูรณ์	เขียนวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ได้ถูกต้องค่อนข้างสมบูรณ์	เขียนวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ได้ถูกต้องแต่ไม่สมบูรณ์	เขียนวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ไม่ถูกต้อง
3. รูปแบบการนำเสนอผลงาน	มีความพร้อมในการนำเสนอ และองค์ประกอบผลงานประกอบด้วย 1. เนื้อหา ข้อมูลครบถ้วน 2. รูปแบบการนำเสนอมีความน่าสนใจ 3. มีความคิดสร้างสรรค์	มีความพร้อมในการนำเสนอ แต่ผลงานขาด 1 องค์ประกอบ	มีความพร้อมในการนำเสนอ แต่ผลงานขาด 1-2 องค์ประกอบ	ไม่มีความพร้อมในการนำเสนอผลงาน
4. คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน	ด้านการทำงานร่วมกัน นักเรียนทุกคนในกลุ่มช่วยกันระดมสมองในการคิดประเด็นปัญหาในการวางแผนการทำงาน	ด้านการทำงานร่วมกัน นักเรียนบางคนอย่างน้อย 4 คนให้ความร่วมมือในการคิดแก้ปัญหาการวางแผนการทำงาน	ด้านการทำงานร่วมกัน นักเรียนบางคนอย่างน้อย 3 คนให้ความร่วมมือในการคิดแก้ปัญหาการวางแผนการทำงาน	ด้านการทำงานร่วมกัน นักเรียนบางคนอย่างน้อย 2 คนให้ความร่วมมือในการคิดแก้ปัญหาการวางแผนการทำงาน

5. ใช้พลังงานทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน	1.นักเรียนเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ที่หาง่ายในท้องถิ่น 2. วัสดุตกแต่งเหมาะสมกับชิ้นงาน 3.วัสดุตกแต่งชิ้นงานไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	ปฏิบัติได้ 3 ข้อ	ปฏิบัติได้ 2 ข้อ	ปฏิบัติได้ 1 ข้อ
---	---	------------------	------------------	------------------

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 – 20	ดีมาก
13 – 16	ดี
10 – 12	พอใช้
1 – 9	ปรับปรุง

8. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมที่ 1 เรื่อง การพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิด)

เวลา 1 ชั่วโมง

1. ครูนำตัวอย่างข่าวเกี่ยวกับวิกฤตเศรษฐกิจของไทยมาเล่าให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นถึงผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมถึงความสำคัญของการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ
2. ครูให้นักเรียนจัดกลุ่มกลุ่มละ 6 คน จากนั้น ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ข้อควรคำนึงในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ และการนำแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาประเทศในระดับต่างๆ
3. ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 3 คู่ ให้แต่ละคู่ช่วยกันทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา
4. ครูสุ่มถามนักเรียนจากการที่นักเรียนได้วิเคราะห์ร่วมกันเกี่ยวกับเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ

กิจกรรมที่ 2 เศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์

(การจัดการเรียนรู้แบบอธิบายและกิจกรรมกลุ่ม) เวลา

1- 2 ชั่วโมง

1. ครูตั้งคำถามจากการทำกิจกรรมในคาบที่แล้ว เพื่อกระตุ้นความสนใจและเกิดความเข้าใจที่คงทนของนักเรียนเช่น
 - ปัญหาเศรษฐกิจมีพื้นฐานมาจากสาเหตุใด
 - ชุมชนมีส่วนในการแก้ปัญหาได้อย่างไร
2. ครูให้นักเรียนดูภาพกิจกรรมต่างๆ ของสหกรณ์แต่ละประเภท ครูอธิบายถึงหลักการสำคัญ ประเภทของสหกรณ์ แล้วช่วยกันสรุปเป็นความคิดรวบยอดเกี่ยวกับความสำคัญของสหกรณ์และผลที่ได้รับจากกิจกรรมสหกรณ์
3. จากนั้นให้นักเรียนกลุ่มเดิม ส่งตัวแทนมาจับฉลากเพื่อรับหัวข้อ ซึ่งประกอบด้วย
 - 1) ความเป็นมาของสหกรณ์
 - 2) ประเภทของสหกรณ์
 - 3) หลักการสำคัญของสหกรณ์
 - 4) ภารกิจของสหกรณ์
 - 5) การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้กับสหกรณ์
 - 6) ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับหลักการ และระบบของสหกรณ์เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน
4. ครูมอบหมายให้นักเรียนร่วมกันศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด สืบค้นทางอินเทอร์เน็ต ตามหัวข้อที่ได้รับ พร้อมทั้งนำเสนอหน้าชั้นเรียนในคาบต่อไป

กิจกรรมที่ 3 เรื่อง ประมวลผลการเรียนรู้

(กระบวนการปฏิบัติ)

เวลา 1 ชั่วโมง

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอเศรษฐกิจพอเพียงกับสหกรณ์ ตามหัวข้อที่นักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้
2. ครูนำอภิปรายให้นักเรียนประมวลความรู้ที่ได้รับจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยให้นักเรียนอภิปรายภายในกลุ่ม ระดมสมอง และนำความรู้ที่เพื่อนร่วมชั้นออกมานำเสนอ
3. ครูมอบหมายให้นักเรียนออกแบบการนำเสนอประมวลความรู้ดังกล่าว ในรูปแบบต่างๆ ตามหัวข้อ “เศรษฐกิจพอเพียงกับสหกรณ์เข้ากันได้อย่างไร” โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างสร้างสรรค์และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด และนำเสนอแบบการจัดนิทรรศการในคาบต่อไป

4. นักเรียนนำเสนอแบบการจัดนิทรรศการในห้องเรียน ซึ่งจะทำให้นักเรียนได้พัฒนาความคิด มีการวางแผนการทำงาน เกิดการทำงานแบบร่วมมือ ตลอดจนพัฒนาความคิดสร้างสรรค์จากการจัดนิทรรศการ

9. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน เศรษฐศาสตร์ ม.3
- 2) ใบงานที่ 2.1 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ
- 3) บัตรภาพกิจกรรมต่างๆ ของสหกรณ์
- 4) ตัวอย่างข่าววิกฤตเศรษฐกิจของไทย

แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุดโรงเรียน
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อผู้จัดทำ
(.....)

ลงชื่อ.....

(นางสาวยุรี ปิยะตันติ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ลงชื่อ.....

(ว่าที่ พ.ต. พิรเดช รัตนวิชัย)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นายเลิศศิลป์ รัตนมุสิก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา

เอกสารประกอบ

แนวทางการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หลักพอเพียง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรกำหนด	เพื่อให้การสอนบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีลักษณะพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด	วิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหา ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามสาระการเรียนรู้
เวลา	ใช้เวลา 4 ชั่วโมง จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน	เพื่อให้สอนครบถ้วนตามเนื้อหาแนวคิดพอเพียงกับสหรณ์	วางแผนและกำกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เวลาเรียนตรงตามที่กำหนด
วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ใช้กระบวนการกลุ่ม / กระบวนการปฏิบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด และวัยของผู้เรียน	เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการทำงานกลุ่ม / กระบวนการปฏิบัติ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์	วางแผนอย่างรอบคอบ ระมัดระวังในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ อย่างเต็มความสามารถและศักยภาพของตนเอง
แหล่งการเรียนรู้	จัดให้นักเรียนใช้ห้องสมุดในโรงเรียน ใช้แหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่นและชุมชน สอบถามจากผู้รู้ หรือ ผู้เชี่ยวชาญ	เพื่อให้นักเรียนได้ใช้แหล่งการเรียนรู้ใกล้ตัว สามารถหาได้ง่าย ประหยัด และปลอดภัย	นักเรียนใช้แหล่งการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชน
สื่อ / อุปกรณ์	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและคุ้มค่า	เพื่อให้เกิดความสะดวก และเป็นการเพิ่มมูลค่าของวัสดุ / ผลผลิตต่างๆที่มีอยู่ในท้องถิ่น และวัสดุเหลือใช้ที่สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้อีก	- จัดเตรียมและใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพียงพอกับผู้เรียน - จัดทำใบความรู้ ใบงานให้พร้อมก่อนการจัดการเรียนรู้
การประเมินผล	ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลที่ถูกต้อง เหมาะสม	เพื่อตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจ และการพัฒนาการเรียนรู้	ใช้วิธีการวัดผลตามสภาพจริง และทุกคนมีส่วนร่วมในการ

	และสอดคล้องกับตัวชี้วัด	ของนักเรียนตามตัวชี้วัด	วัดผล สะท้อนผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และนำไปพัฒนาการเรียนรู้ครั้งต่อไปได้
ความรู้ที่ครูจำเป็นต้องมี	รอบรู้ เรื่องหลักสูตร เนื้อหา รอบคอบในการวางแผน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับนักเรียน โดยใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตรงตามสภาพจริง		
คุณธรรมของครู	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้หลักความยุติธรรม ความรับผิดชอบ การมีวินัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - มีความซื่อสัตย์สุจริตในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน - มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม 		

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักคิดและฝึกปฏิบัติ ตามหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ดังนี้

	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
หลักพอเพียง	- นักเรียนได้ปฏิบัติงานเหมาะสมกับวัยและศักยภาพของตนเอง รู้จักเลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม	- เพื่อให้ นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ - นักเรียนเกิดทักษะการทำงานกลุ่ม - นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ในการทำงาน	- เกิดความภาคภูมิใจในตัวเอง นักเรียนเกิดการเรียนรู้และวางแผนการทำงานอย่างรอบคอบโดยยึดหลักความประหยัดและปลอดภัย
ความรู้	แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาในระดับต่างๆหลักการสำคัญของระบบสหกรณ์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับหลักการและระบบของสหกรณ์เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน		
คุณธรรม	มีความซื่อสัตย์ อดทน รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความสามัคคี และประหยัดคอดออม		

2.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	- รู้หลักการสำคัญของระบบสหกรณ์ - ที่มาของสหกรณ์ - รูปแบบของสหกรณ์ - ความสำคัญของสหกรณ์	เกิดการเรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	เรียนรู้เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และสามารถนำระบบระบบสหกรณ์มาใช้ในการพัฒนาชุมชน	แลกเปลี่ยนแนวคิดในการทำงานร่วมกัน โดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง
ทักษะ	เลือกรูปแบบการนำเสนอ โดยใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า	ปฏิบัติงานร่วมกันตามบทบาท และหน้าที่ มีการแบ่งปันข้อมูลข่าวสาร ในการทำงานร่วมกัน	นำทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น มาประยุกต์ใช้ในการนำเสนอให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	มีรูปแบบการนำเสนอที่มีเอกลักษณ์และมีความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
ค่านิยม	ตระหนักถึงความสำคัญของสหกรณ์ในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจชุมชน	เห็นคุณค่า เกิดความรัก ความสามัคคี มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า	เกิดความตระหนักในการเลือกใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า ตลอดจนอนุรักษ์วัฒนธรรมอย่างยั่งยืน