



แบบบันทึกหน่วยการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 พุทธธรรม คำจุนโลก

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิชา ส 31101 สังคมศึกษา 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา

8 ชั่วโมง

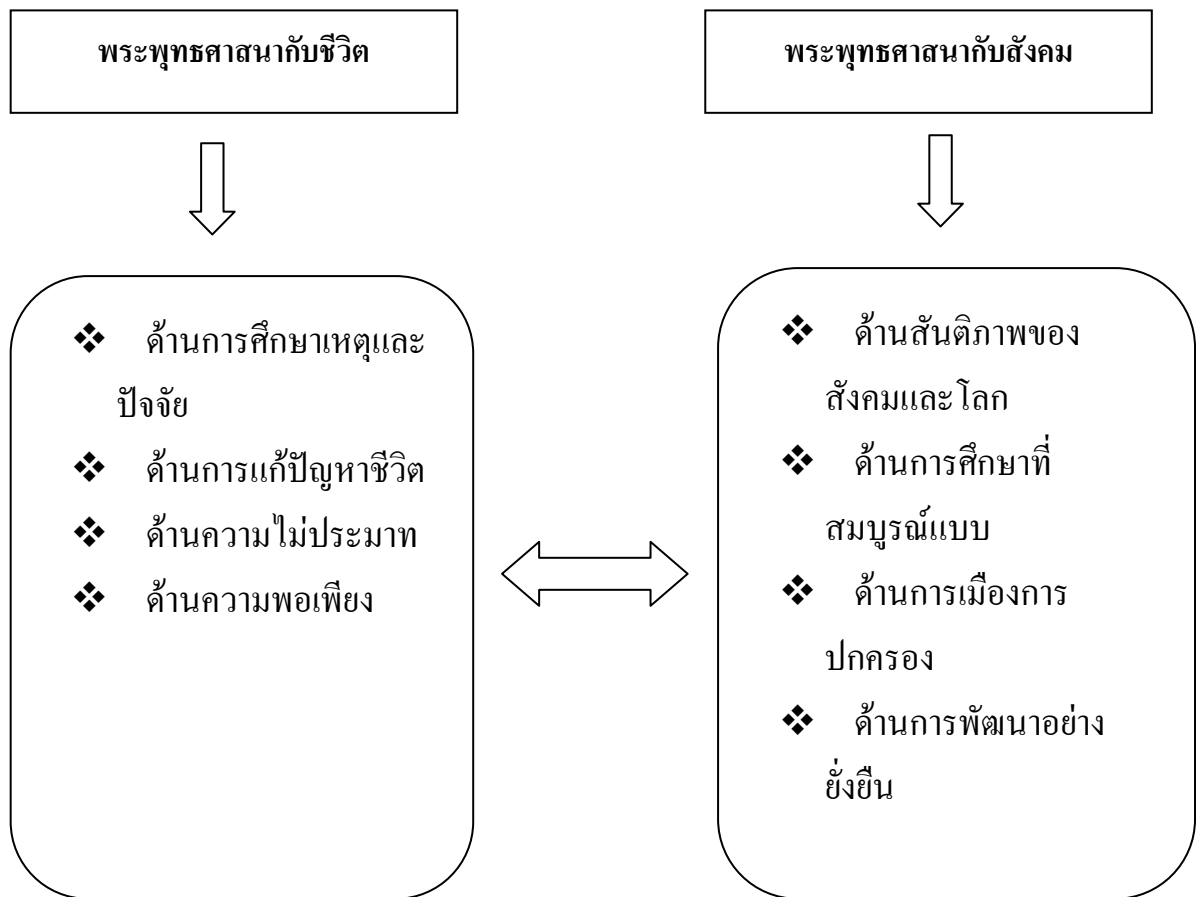
1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

1. วิเคราะห์พระพุทธศาสนาว่าเป็นศาสตร์แห่งการศึกษาซึ่งเน้นความสัมพันธ์ของเหตุ ปัจจัยกับวิธีการแก้ปัญหาหรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด (ม.4-6/9)
2. วิเคราะห์พระพุทธศาสนาในการฝึกตนไม่ให้ประมาทมุ่งประโยชน์และสันติภาพบุคคล สังคมและโลกหรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด (ม.4-6/10)
3. วิเคราะห์พระพุทธศาสนากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืนหรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด (ม.4-6/11)
4. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาเกี่ยวกับการศึกษาที่สมบูรณ์การเมืองและสันติภาพหรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด (ม.4-6/12)

2. แผนผังสาระการเรียนรู้



3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดำรงชีวิตจะต้องประสบกับปัญหา การนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาใช้ในการแก้ปัญหาคำดำรงชีวิตจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยจุดเริ่มต้นอยู่ที่รู้จักฝึกฝนตนเอง ไม่ประมาทในการดำรงชีวิต เมื่อนักเรียนมีทักษะในการแก้ปัญหาชีวิต ก็จะสมารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการแก้ไขปัญหาในด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพุทธวิธี และอยู่บนพื้นฐานความยั่งยืนในองค์ความรู้ที่ได้รับ

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 พระพุทธศาสนากับศาสตร์แห่งการศึกษา
- 4.2 พระพุทธศาสนาเน้นความสัมพันธ์ของเหตุปัจจัยและวิธีการแก้ปัญหา
- 4.3 พระพุทธศาสนากับการฝึกตนไม่ให้ประมาท
- 4.4 พระพุทธศาสนามุ่งประโยชน์สุขและสันติภาพแก่บุคคล สังคมและโลก
- 4.5 พระพุทธศาสนากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.6 พระพุทธศาสนากับการพัฒนาแบบยั่งยืน
- 4.7 พระพุทธศาสนากับการเมืองและการสร้างสันติภาพ
- 4.8 พระพุทธศาสนากับกับการศึกษาที่สมบูรณ์

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดอย่างมีระบบ
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะการคิดสังเคราะห์
- ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

5.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา

- การประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลคุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ
- กล้าตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ใช้กระบวนการกลุ่มวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ และอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล
- รู้จักวิธีการแก้ปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- สามารถหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- รู้จักการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการนำเสนอผลงานอย่างเป็นระบบ
- ปรับใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยกับการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ไม่เป็นภัยต่อตนเองและสังคม

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

7. ชิ้นงาน/ภาระงาน

รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาสังคม พัฒนาชีวิต จิตอาสา

8. การวัดและการประเมินผล

8.1 การประเมินก่อนเรียน

การทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 5 เรื่อง พุทธธรรม คำจูนโลก จำนวน 10 ข้อ

8.2 การประเมินระหว่างการวัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ใบความรู้และใบกิจกรรมที่ 5.1 เรื่อง พระพุทธศาสนากับศาสตร์แห่งการศึกษา
- 2) ใบความรู้และใบกิจกรรมที่ 5.2 พระพุทธศาสนาเน้นความสัมพันธ์ของเหตุปัจจัยและวิธีการแก้ปัญหา
- 3) ใบความรู้และใบกิจกรรมที่ 5.3 พระพุทธศาสนากับการฝึกคนไม่ให้ประมาท
- 4) ใบความรู้และใบกิจกรรมที่ 5.4 พระพุทธศาสนามุ่งประโยชน์สุขและสันติภาพแก่บุคคล สังคม และโลก
- 5) ใบความรู้และใบกิจกรรมที่ 5.5 พระพุทธศาสนากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 6) ใบความรู้และใบกิจกรรมที่ 5.6 พระพุทธศาสนากับการพัฒนาแบบยั่งยืน
- 7) ใบความรู้และใบกิจกรรมที่ 5.7 พระพุทธศาสนากับการเมืองและการสร้างสันติภาพ
- 8) ใบความรู้และใบกิจกรรมที่ 5.8 พระพุทธศาสนากับการศึกษาที่สมบูรณ์

8.3 การประเมินหลังเรียน

การทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 5 เรื่อง พุทธธรรม คำจูนโลก จำนวน 10 ข้อ

8.4 การประเมินชิ้นงาน

ประเมินผลงานโครงการและสื่อวิดิทัศน์ โดยครู เพื่อน และการประเมินตนเองของสมาชิกกลุ่มตามแบบประเมิน

8.5 การประเมินการนำเสนอผลงานตามสภาพจริง

ประเมินผลการนำเสนอผลงานโครงการและสื่อวิดิทัศน์ โดยครู เพื่อน และการประเมินตนเองของสมาชิกกลุ่มตามแบบประเมิน

แบบประเมินผลงานภาระงาน/ชิ้นงาน

รายการประเมิน	คำอธิบายคุณภาพ/คะแนน			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความสามารถในการคิด	นักเรียนสามารถในทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดอย่างมีระบบ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการคิดสังเคราะห์ และมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	นักเรียนมีทักษะการคิดได้ 4 ด้าน	นักเรียนมีทักษะการคิดได้ 3 ด้าน	นักเรียนมีทักษะการคิดน้อยกว่า 2 ด้าน
ทักษะการแก้ปัญหา ร่วมกัน	นักเรียนทุกคนในกลุ่มช่วยกันระดมสมองในการคิดประเด็นปัญหาในการวางแผนการทำโครงการ	นักเรียนบางคนอย่างน้อย 4 คนได้ให้ความร่วมมือในการคิดแก้ปัญหา การวางแผนการทำโครงการ	นักเรียนบางคนอย่างน้อย 3 คนได้ให้ความร่วมมือในการคิดแก้ปัญหา การวางแผนการทำโครงการ	นักเรียนบางคนอย่างน้อย 2 คนได้ให้ความร่วมมือในการคิดแก้ปัญหา การวางแผนการทำโครงการ
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	รู้จักการวางแผนแก้ไขปัญหาในการทำงาน ทุกคนสามารถทำงานแทนได้เมื่อขาดประธานกลุ่ม ผลงานโครงการมีประสิทธิภาพในระดับดีเยี่ยม	รู้จักการวางแผนแก้ไขปัญหาในการทำงานอย่างน้อย 4 คน สามารถทำงานแทนได้เมื่อขาดประธานกลุ่ม ผลงานโครงการมีประสิทธิภาพในระดับดี	รู้จักการวางแผนแก้ไขปัญหาในการทำงานอย่างน้อย 3 คน สามารถทำงานแทนได้เมื่อขาดประธานกลุ่ม ผลงานโครงการมีประสิทธิภาพในระดับพอใช้	รู้จักการวางแผนแก้ไขปัญหาในการทำงานอย่างน้อย 2 คน สามารถทำงานแทนได้เมื่อขาดประธานกลุ่ม ผลงานโครงการมีประสิทธิภาพในระดับปรับปรุง

รายการประเมิน	คำอธิบายคุณภาพ/คะแนน			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความสามารถในการใช้ทักษะด้านเทคโนโลยี	บรรลุเกณฑ์การประเมินผลการนำเสนอโครงการ ได้จำนวน 9 ข้อขึ้นไป จากจำนวนทั้งหมด 10 ข้อ	บรรลุเกณฑ์การประเมินผลการนำเสนอโครงการ ได้จำนวน 7-8 ข้อขึ้นไป จากจำนวนทั้งหมด 10 ข้อ	บรรลุเกณฑ์การประเมินผลการนำเสนอโครงการ ได้จำนวน 5-6 ข้อขึ้นไป จากจำนวนทั้งหมด 10 ข้อ	บรรลุเกณฑ์การประเมินผลการนำเสนอโครงการ ได้จำนวนน้อยกว่า 5 ข้อ จากจำนวนทั้งหมด 10 ข้อ
พฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ด้าน	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการทำกิจกรรมโครงการครบ 5 ด้านทุกคน	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการทำกิจกรรมโครงการจำนวน 4 ด้าน หรือ 5 ด้าน อย่างน้อย 4 ใน 5 คน	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการทำกิจกรรมโครงการจำนวน 4 ด้าน หรือ 3 ด้าน อย่างน้อย 3 ใน 5 คน	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการทำกิจกรรมโครงการจำนวน 3 ด้าน หรือ 2 ด้าน อย่างน้อย 2 ใน 5 คน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 – 20	ดีมาก
13 – 16	ดี
10 – 12	พอใช้
1 - 9	ปรับปรุง

9. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ชั่วโมงที่ 1 – 2 พุทธธรรม คำจูนโลก

(การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มแบบร่วมแรงร่วมใจ)

1. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 5 เรื่อง พุทธธรรม คำจูนโลก จำนวน 10 ข้อ
2. ครุนำข่าวที่เกี่ยวข้องกับปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ในข่าวสามทำร้ายภรรยาโดยการเผา ทั้งเป็น มาเป็นประเด็นในการสนทนาและวิเคราะห์สถานการณ์ทางสังคมร่วมกันกับนักเรียนในประเด็น (ความรู้) ดังต่อไปนี้

2.1 นักเรียนจะใช้วิธีการตามหลักพระพุทธศาสนาใช้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างไรบ้าง ?

(ความรู้)

2.2 นักเรียนคิดว่าการทำสามทำร้ายภรรยามีสาเหตุมาจากอะไรและส่งผลอย่างไรบ้าง ?

(เหตุผล)

2.3 ถ้านักเรียนเป็นนายกรัฐมนตรีจะทำโครงการอะไรให้ครอบครัวอยู่เป็นสุขกันมากขึ้น ?

(ภูมิคุ้มกัน)

2.4 นักเรียนควรส่งเสริมคุณธรรมอะไร สำหรับการทำให้ครอบครัวมีความสุข ? (คุณธรรม)

2.5 นักเรียนจะเลือกทำโครงการอะไร ที่เหมาะสมกับตนเองในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว ? (พอประมาณ)

3. ครูและนักเรียนสรุปตัวอย่างสถานการณ์ข่าวโดยให้หลักคิดตามแบบหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกัน(ภูมิคุ้มกัน)

4. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามกลุ่มเดิมที่ได้จัดไว้ในคาบปฐมนิเทศ จำนวน 8 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน (การแบ่งกลุ่มจะใช้วิธีการคละกันตามความถนัดและความสนใจ 5 ด้าน คือ ความถนัดในการใช้ภาษา ความถนัดด้านศิลปะ ความถนัดในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ความถนัดในการนำเสนอข้อมูล และความถนัดในการจัดการข้อมูล โดยแต่ละกลุ่มจะมีสมาชิกที่มีความถนัดในแต่ละด้านกลุ่มละ 1 คน แต่ถ้าหากนักเรียนมีความถนัดซ้ำกันมาก จะนำกลุ่มเด็กแบ่งตามความสามารถด้านความรู้เก่ง ปานกลาง อ่อนให้อยู่ด้วยกัน) ให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่มแต่งตั้งคณะกรรมการกลุ่ม ในตำแหน่งประธาน รองประธาน เลขานุการ เกรียงกติก และกรรมการกลุ่มตามลำดับ

5. ให้ประธานกลุ่มจับหมายเลข 1 – 8 เมื่อแต่ละกลุ่มได้หมายเลขแล้วให้ร่วมกันศึกษาใบความรู้ และทำใบกิจกรรม ตามประเด็นดังต่อไปนี้

หมายเลข 1 ใบความรู้และใบกิจกรรมที่ 5.1 เรื่อง พระพุทธศาสนากับศาสตร์แห่งการศึกษา

หมายเลข 2 ใบความรู้และใบกิจกรรมที่ 5.2 พระพุทธศาสนาเน้นความสัมพันธ์ของเหตุปัจจัยและวิธีการแก้ปัญหา

หมายเลข 3 ใบความรู้และใบกิจกรรมที่ 5.3 พระพุทธศาสนากับการฝึกตนไม่ให้
ประมาท

หมายเลข 4 ใบความรู้และใบกิจกรรมที่ 5.4 พระพุทธศาสนามุ่งประโยชน์สุขและ
สันติภาพแก่บุคคล สังคมและโลก

หมายเลข 5 ใบความรู้และใบกิจกรรมที่ 5.5 พระพุทธศาสนากับปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียง

หมายเลข 6 ใบความรู้และใบกิจกรรมที่ 5.6 พระพุทธศาสนากับการพัฒนาแบบยั่งยืน

หมายเลข 7 ใบความรู้และใบกิจกรรมที่ 5.7 พระพุทธศาสนากับการเมืองและการสร้าง
สันติภาพ

หมายเลข 8 ใบความรู้และใบกิจกรรมที่ 5.8 พระพุทธศาสนากับการศึกษาที่
สมบูรณ์

6. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเอกสารและทำใบกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้วให้แต่ละกลุ่ม
ออกมานำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียนโดยการสนทนาถามตอบกันระหว่างกลุ่ม จนครบทั้ง 8 กลุ่ม ครูแจก
เอกสารหน่วยที่ 5 เรื่อง พุทธธรรม คำจูนโลก ให้กับนักเรียนทุกคนเพื่อใช้ในการบันทึกความรู้และสรุป
พร้อมทบทวนใบกิจกรรมจากการฟังเพื่อนหน้าชั้นเรียน(ภูมิคุ้มกัน)

7. เมื่อนักเรียนนำเสนอกิจกรรมกลุ่มในหน่วยที่ 5 พุทธธรรม คำจูนโลกเสร็จเรียบร้อยแล้ว ทั้ง 8
กลุ่ม (ความรู้) จะต้องนำเสนอผลการดำเนินกิจกรรมโครงการที่แต่ละกลุ่มได้ศึกษาและเรียนรู้ร่วมกัน
ในเรื่อง โครงการจิตอาสา โดยดำเนินกิจกรรมตามใบภาระงานโครงการ (ได้นำเสนอไว้ในคาบ
ปฐมนิเทศ) (ภูมิคุ้มกัน) ตามขั้นตอนต่อไปนี้

6.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนกิจกรรมโครงการและเลือกสถานที่ในการทำกิจกรรม
จิตอาสาภายนอกโรงเรียน 1 แห่ง โดยให้สถานที่อยู่ใกล้โรงเรียน หรืออยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร
(พยายามไม่ให้ซ้ำสถานที่กันในแต่ละกลุ่ม) และให้ทำกิจกรรมจิตอาสาในโรงเรียน 1 เรื่อง โดยรวม
ระยะเวลาในการทำจิตอาสาไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง(พอประมาณ) โดยกิจกรรมจิตอาสาต้องไม่ยึดเงิน
เป็นที่ตั้ง แต่ให้ใช้แรงกายและสติปัญญาของสมาชิกในกลุ่มในการทำกิจกรรม (ภูมิคุ้มกัน)(กิจกรรม
โครงการนี้บูรณาการกับรายวิชาแนะแนว)

6.2 ให้นักเรียนยึดหลักค่านิยมที่พึงประสงค์มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน พร้อมทั้ง
นำเสนอหรือชูประเด็นของหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาใช้ในการดำเนินงานด้วย อย่างน้อย 1
หลักธรรม(คุณธรรม)

6.3 เมื่อเวลาผ่านไป 1 เดือนหลังจากการวางแผนโครงการในคาบปฐมนิเทศ ให้นักเรียนส่ง
เค้าโครงการดำเนินกิจกรรมโครงการ จำนวน 3 บท ตามแบบฟอร์มที่ครูแจกให้ที่ครูผู้สอน (ภูมิคุ้มกัน)
ดังนี้

- 1) บทที่ 1 บทนำ
- 2) บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- 3) บทที่ 3 วิธีการดำเนินโครงการ

6.4 หลังจากที่นักเรียนผ่านเค้าโครงในการจัดทำโครงการและครูได้อนุมัติแล้วให้นักเรียนดำเนินการสรุปผลการดำเนินโครงการ ในบทที่ 4 ผลการดำเนินโครงการ และ บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ ให้เสร็จพร้อมส่งรูปเล่มโครงการ ตามกำหนดการที่ให้ไว้ (ความรู้)(27 – 30 สิงหาคม 2555)

6.5 ให้นักเรียนทำวีดิโอคลิปจิตอาสาในประเด็นเรื่องราวที่ได้ทำโครงการ ความยาวไม่เกิน 10 นาที (พอประมาณ) สามารถใส่เสียงพากย์ ดนตรีบรรเลง เพลง เสียงธรรมชาติ หรือใช้ Effect ช่วยได้ เมื่อนักเรียนจัดทำเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ copy ใส่แผ่น CD พร้อมออกแบบปก CD ให้สวยงาม โดยหน้าปก ให้มีชื่อโครงการ รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม ให้เรียบร้อย ส่งพร้อมรูปเล่มโครงการ (ความรู้) (27 – 30 สิงหาคม 2555)

ชั่วโมงที่ 3 – 7 การนำเสนอผลงานโครงการ

(กระบวนการกลุ่ม)

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานโครงการโดยดำเนินกิจกรรมต่างๆที่กำหนดให้ (ความรู้) ตามลำดับหมายเลขกลุ่มที่จับได้ โดยให้เวลาในการนำเสนอกลุ่มละ 15 – 20 นาที โดยมีรูปแบบการนำเสนอ (พอประมาณ) ดังต่อไปนี้

1.1 ให้นักเรียนนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อ วีดิทัศน์ที่ได้จัดทำขึ้น หรือสรุปกระบวนการขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมโครงการจิตอาสา เป็น power point และเปิดโอกาสให้เพื่อนในชั้นเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของกลุ่มด้วย(ภูมิคุ้มกัน)

1.2 เมื่อนำเสนอเสร็จสิ้นแล้ว ต้องเปิดโอกาสให้เพื่อนในชั้นเรียนได้ทำการถามเพื่อนแลกเปลี่ยนความรู้อย่างน้อย 3 คำถาม (พอประมาณ) โดยกลุ่มที่นำเสนอผลงานต้องตอบคำถามได้อย่างชัดเจน (ภูมิคุ้มกัน) เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้สมาชิกกลุ่มจำนวน 1 คนมาจับของคำถามของครูผู้สอน เพื่อตอบคำถามเชิงไหวพริบปฏิภาณ โดยสมาชิกในกลุ่มจะเลือกให้คนใดคนหนึ่งตอบ ไม่เกิน คนละ 1 นาที (พอประมาณ)

1.3 เมื่อกระบวนการนำเสนอเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูผู้สอนชี้จุดเด่นและจุดที่ควรปรับปรุงร่วมกับนักเรียนในชั้นเรียน โดยการสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน (ภูมิคุ้มกัน)

2. ก่อนการนำเสนอผลงานโครงการ ครูผู้สอนแจกแบบประเมินการนำเสนอผลงาน โดยสุ่มให้สมาชิกในชั้นเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มนำเสนอโครงการประเมิน จำนวนประมาณ 5 คน และหมุนเวียนไม่ให้ซ้ำคนเดิม (ภูมิคุ้มกัน) (เปิดโอกาสให้นักเรียนในชั้นเรียนได้ประเมินร่วมกับครูทุกคน)

3. การนำเสนอผลงาน โครงงานจะเปิดโอกาสให้ทุกกลุ่มได้นำเสนอผลงานจนครบทุกกลุ่ม
(ภูมิคุ้มกัน)

ชั่วโมงที่ 8 การสรุปและประเมินผลงานโครงงาน

(กระบวนการกลุ่มและทักษะการประเมินเชิงสร้างสรรค์)

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาเลือกรายงานโครงงานของกลุ่มเพื่อนโดยไม่ซ้ำกับกลุ่มของตนเอง พร้อมทั้งแจกแบบประเมินผลงานโครงงานของนักเรียน จำนวน 1 แผ่น และให้สมาชิกในกลุ่มทำการประเมินและวิจารณ์ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ตามหัวข้อที่กำหนดในแบบประเมินที่กำหนดให้(ภูมิคุ้มกัน)

2. ครูแจกแบบประเมินให้ประธานกลุ่มแต่ละกลุ่มประเมินผลการทำงานกลุ่มแบบร่วมแรงร่วมใจ โดยประเมินผลการทำงานของสมาชิกในกลุ่มแต่ละคนตามความเป็นจริงโดยไม่เปิดเผยให้สมาชิกในกลุ่มทราบ ส่วนประธานกลุ่มให้รองประธานประเมิน และในขณะเดียวกันครูผู้สอนแจกประเมินผลการทำงานกลุ่มแบบร่วมแรงร่วมใจ ให้นักเรียนแต่ละคนได้ประเมินตนเองด้วย เพื่อนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกัน ก่อนที่ครูจะประเมินผลนักเรียนทุกคนอีก 1 ครั้ง(ภูมิคุ้มกัน)

3. ครูให้นักเรียนทุกคนทำแบบประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสรุปผลคะแนนโครงงานที่ได้เป็นรายกลุ่มและรายบุคคลตามสภาพจริง พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบในการพิจารณาด้วยความซื่อสัตย์และยุติธรรม (คุณธรรม) และจัดอันดับผลงาน โครงงานของแต่ละกลุ่มจากดีที่สุดไปสู่น้อยสุด(ภูมิคุ้มกัน)

10. สื่อการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) รศ.ดร.จรัส พยัคฆราชศักดิ์ และคณะ พระพุทธศาสนา 1 ม.4 – 6 สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช (วพ.)
- 2) รศ.ดร.จรัส พยัคฆราชศักดิ์ และคณะ พระพุทธศาสนา 2 ม.4 – 6 สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช (วพ.)
- 3) รศ.ดร.จรัส พยัคฆราชศักดิ์ และคณะ พระพุทธศาสนา 3 ม.4 – 6 สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช (วพ.)
- 4) พระมหามันัส กิตติสาโร พระพุทธศาสนา ม.4 – 6 สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
- 5) ดนัย ไชโยธา และคณะ พระพุทธศาสนา ม.4 – 6 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- 6) พระมหาวุฒิชัย วชิรเมธี พระพุทธศาสนา ม.4 สำนักพิมพ์แม่ก จำกั๊ด
- 7) พระมหาวุฒิชัย วชิรเมธี พระพุทธศาสนา ม.5 สำนักพิมพ์แม่ก จำกั๊ด
- 8) พระมหาวุฒิชัย วชิรเมธี พระพุทธศาสนา ม.6 สำนักพิมพ์แม่ก จำกั๊ด

- 9) คณัย ไชยโยธา ศาสนาสาคร ม.4 – 6 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- 10) ใบความรู้และใบกิจกรรมที่ 5.1 เรื่อง พระพุทธศาสนากับศาสตร์แห่งการศึกษา
- 11) ใบความรู้และใบกิจกรรมที่ 5.2 พระพุทธศาสนาเน้นความสัมพันธ์ของเหตุปัจจัยและวิธีการแก้ปัญหา
- 12) ใบความรู้และใบกิจกรรมที่ 5.3 พระพุทธศาสนากับการฝึกตนไม่ให้ประมาท
- 13) ใบความรู้และใบกิจกรรมที่ 5.4 พระพุทธศาสนามุ่งประโยชน์สุขและสันติภาพแก่บุคคล สังคมและโลก
- 14) ใบความรู้และใบกิจกรรมที่ 5.5 พระพุทธศาสนากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 15) ใบความรู้และใบกิจกรรมที่ 5.6 พระพุทธศาสนากับการพัฒนาแบบยั่งยืน
- 16) ใบความรู้และใบกิจกรรมที่ 5.7 พระพุทธศาสนากับการเมืองและการสร้างสันติภาพ
- 17) ใบความรู้และใบกิจกรรมที่ 5.8 พระพุทธศาสนากับการศึกษาที่สมบูรณ์
- 18) เอกสารประกอบการจัดทำโครงการ ของ ครูมนิธรรม ทองมหา

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุดโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา
- 2) ห้องสมุดประชาชน
- 3) สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงวัฒนธรรม (สวช)
- 4) แหล่งเรียนรู้โครงการจิตอาสาในชุมชน กรุงเทพมหานคร
- 5) แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

<http://www.culture.go.th> สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงวัฒนธรรม (สวช)

<http://www.midnightuniv.org/miduniv2001/newpaper1.html> โลกาภิวัตน์กับวัฒนธรรมไทย

<http://www.nesdb.go.th> สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

<http://www.dhammathai.org> ธรรมะไทย

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายมน โนนธรรม ทงมมหา)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

(นางสาวบุรี ปิยะตันติ)

ลงชื่อ ว่าที่ พ.ต.....รองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารวิชาการ

(พีรเดช รัตนวิชัย)

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา

(นายเลิศศิลป์ รัตนมุสิก)

เอกสารประกอบ

แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หลักพอเพียง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ได้นำความรู้จาก การเรียนลงสู่ชุมชน ท้องถิ่นของนักเรียน	กิจกรรมการเรียนการ สอนบรรลุตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด นักเรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์สอดคล้องกับ หลักสูตร	วิเคราะห์หลักสูตร และ เนื้อหาที่ใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอน ในการออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ และ จัดทำแผนการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนได้อย่าง ครบถ้วน
เวลา	กิจกรรมโครงงานจิต อาสาเป็นกิจกรรมการ เรียนการสอนที่เสริม กิจกรรมในเนื้อหา นักเรียนต้องทำเป็นกลุ่ม ตลอดทั้งเทอม เมื่อได้ ข้อมูล จะนำมาสรุปการ ทำผลงานหน้าชั้นเรียน ตอนปลายเทอม	ดำเนินกิจกรรมการเรียน การสอน โดยปรับตาม ปฏิทินของโรงเรียนตั้งแต่ คาบปฐมนิเทศ	นักเรียนสามารถวาง แผนการทำกิจกรรม โครงงานตารางเวลาที่ได้ จัดทำไว้อย่างเป็นระบบ และมีขั้นตอนที่สามารถ ตรวจสอบได้
วิธีการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	ใช้กระบวนการกลุ่มแบบ ร่วมแรงร่วมใจ นักเรียน ได้ใช้ทักษะอย่าง หลากหลาย และได้ทำ กิจกรรมที่สอดคล้องกับ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร	นักเรียนได้ปฏิบัติจนเกิด องค์ความรู้ เข้าใจลักษณะ ของจิตอาสา ผ่าน กระบวนการที่ได้จัดขึ้น โดยครูและนักเรียน	นักเรียนได้แสดง ความสามารถตาม ศักยภาพที่ตนเองมีความ ถนัด ทำให้งานกลุ่มมี ประสิทธิภาพ และนำ ความรู้ไปใช้กับการเรียน ในรายวิชาอื่นๆ ได้ด้วย

เอกสารประกอบ(ต่อ)

แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หลักพอเพียง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
แหล่งเรียนรู้	นักเรียนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการทำโครงการได้จากห้องสมุด โรงเรียน อินเทอร์เน็ต เอกสารประกอบการทำโครงการ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น แหล่งท่องเที่ยว สวนสาธารณะ วัด มูลนิธิต่างๆ เป็นต้น	นักเรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียน สู่ชุมชน	ตระหนักในคุณค่าของตนเองและรักชุมชนท้องถิ่นที่ตนเองอาศัยอยู่มากขึ้น ได้บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม
สื่อ/อุปกรณ์	เน้นหลักการใช้วัสดุ และทำกิจกรรมโครงการโดยเน้นจิตใจ ไม่ได้เน้นเงิน เป็นปัจจัยในการดำเนินกิจกรรมกลุ่ม	นักเรียนรู้จักใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มาประยุกต์ใช้กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินกิจกรรมของกลุ่ม	ได้รูปเล่มโครงการ ภาพถ่าย คลิปวิดีโอจากการทำงานกิจกรรม
การประเมินผล	ใช้เครื่องมือในการวัดประเมินผล และมีเกณฑ์ในการประเมินที่หลากหลาย และน่าเชื่อถือ เน้นความเป็นธรรมกับนักเรียนให้มากที่สุด	ใช้หลักการประเมินตามสภาพจริง สามารถตรวจสอบได้	ดำเนินการตามหลักคุณธรรม นักเรียนประเมินเพื่อน ครูประเมินนักเรียน หรือให้บุคคลที่มีความรู้ช่วยประเมิน เพื่อกำจัดความลำเอียง

เอกสารประกอบ(ต่อ)

แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หลักพอเพียง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
<p>ความรู้ที่ครูจำเป็นต้องมี</p>	<p>ครูต้องเข้าใจหลักสูตร เนื้อหา หลักการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ โครงงาน สามารถชี้ให้นักเรียนให้เห็นจุดเด่นของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบโครงงานได้ สามารถต่อยอดความคิดสู่การเรียนรู้ในรายวิชาอื่นๆ ได้ ครูต้อง ทราบหลักการวัดและการประเมิน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ ผสมผสานวิธีการเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตาม ความถนัดและสอดคล้องกับธรรมชาติของนักเรียน</p>		
<p>คุณธรรมของครู</p>	<p>ครูต้องมีความยุติธรรมเป็นที่ตั้ง มีความอดทน ติดตามงานนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ สามารถให้คำปรึกษานักเรียนเป็นอย่างดี เน้นการเสริมแรงให้นักเรียนเกิดกำลังใจ ในการทำกิจกรรม ตรงต่อเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความ รับผิดชอบ และต้องไม่เรียนไม่รู้ยู่ตลอดเวลา</p>		

ผลที่เกิดกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข

	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
หลักพอเพียง	นักเรียนได้นำหลักคุณธรรมตามความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่องพระพุทธศาสนากับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้เป็นแนวทางในการทำกิจกรรมโครงการงานจิตอาสา และสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนได้ฝึกจิตอาสา มีประสบการณ์ในการช่วยเหลือสังคม ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เกิดทักษะอย่างหลากหลาย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ - นักเรียนกล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก รู้จักการแก้ปัญหา - สามารถนำหลักธรรมมาประยุกต์ใช้กับการทำกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - พระพุทธศาสนากับศาสตร์แห่งการศึกษา - พระพุทธศาสนากับเหตุปัจจัย และวิธีการแก้ปัญหา - พระพุทธศาสนากับการฝึกตนไม่ให้ประมาท - พระพุทธศาสนากับประโยชน์สุขและสันติภาพแก่บุคคล สังคมและโลก - พระพุทธศาสนากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - พระพุทธศาสนากับการพัฒนาอย่างยั่งยืน - พระพุทธศาสนากับการเมืองและการสร้างสันติภาพ - พระพุทธศาสนากับการศึกษาที่สมบูรณ์ - การบูรณาการพระพุทธศาสนากับโครงการจิตอาสาร่วมกับแนะแนว 		
คุณธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - ตระหนักในคุณค่าของตัวเอง มีจิตอาสา รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา มีความสามัคคี ประหยัดอดออม มีความซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง - รู้จักการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปใช้แก้ปัญหา และทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์อย่างคุ้มค่า 		

ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน ๔ มิติ
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	เศรษฐกิจ (วัตถุ)	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	รู้หลักการวางแผนการทำโครงการจิตอาสาด้วยความพอเพียงโดยไม่ยึดเงินเป็นที่ตั้งแต่นำวิธีการในการทำกิจกรรมจิตอาสาตามความสามารถ	เกิดการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกัน มีทักษะอย่างหลากหลาย ในการประสานงาน มีความสามารถในการแก้ปัญหา	การใช้ทรัพยากรด้วยความประหยัด เช่น ทำจิตอาสา กวาดลานวัด เก็บขยะตามสวนสาธารณะ	ได้เรียนรู้ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นหรือสถานที่ต่างๆ ของชุมชน
ทักษะ	วางแผนการใช้งานงบประมาณให้เหมาะสม	- การแก้ปัญหา - ทักษะชีวิต - ความรู้จากการทำงานร่วมกัน ความสามัคคี	การเลือกวิธีการนำเสนอผลงานที่เหมาะสม ใช้หลักความคุ้มค่าและประหยัดทรัพยากรในการนำเสนอโครงการ	ปรับวิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีการดำรงชีวิตในปัจจุบัน (การใช้เทคโนโลยี)
ค่านิยม	เห็นคุณค่าในตนเองและการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด	เกิดความรักความสามัคคีช่วยเหลือกัน	จิตสำนึกในการรักษา ธรรมชาติ สมสมบัติของชุมชน	ตระหนักความสำคัญของท้องถิ่น ชุมชน และมีความภาคภูมิใจ



แบบประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียน.....ระดับชั้น ม.....ห้อง.....เลขที่.....

คำสั่ง ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / ลงในระดับคะแนนที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

5	ระดับการประเมิน	มากที่สุด
4	ระดับการประเมิน	มาก
3	ระดับการประเมิน	ปานกลาง
2	ระดับการประเมิน	น้อย
1	ระดับการประเมิน	น้อยที่สุด

ข้อ	รายการที่ประเมิน	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
1	ก่อให้เกิดความสนุกพร้อมทั้งได้รับสาระความรู้					
2	ทำให้อยากเรียนในรายวิชาสังคมมากยิ่งขึ้น					
3	นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและปรึกษากันภายในกลุ่ม					
4	นักเรียนมีความกระตือรือร้นต่อการเรียน					
5	เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจและอยากให้มีกิจกรรมเช่นนี้เป็นประจำ					
6	ทำให้รู้จักการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าจากการเรียน					
7	ทำให้ตนเองมีความเชื่อมั่นและกล้าที่จะแสดงออกมากยิ่งขึ้น					
8	เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์					
9	มีการสอดแทรกความเป็นประชาธิปไตยและคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต					
10	ได้รับองค์ความรู้เพื่อนำไปใช้และพัฒนาชีวิตประจำวันได้					
รวม						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน



แบบประเมินผลงานโครงการ

เรื่อง.....

รายวิชา.....ระดับชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

โรงเรียน.....จังหวัด.....

คำสั่งให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / ลงในระดับคะแนนที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

พฤติกรรมที่ปรากฏให้เห็นระดับดี ใส่หมายเลข 2

พฤติกรรมที่ปรากฏให้เห็นระดับพอใช้ ใส่หมายเลข 1

พฤติกรรมที่ไม่ปรากฏให้เห็น ใส่หมายเลข 0

ข้อ	รายการที่ประเมิน	ระดับการประเมิน		
		2	1	0
1	ผลงานมีความสวยงามและดูมีคุณค่า			
2	เนื้อหาสาระมีประโยชน์ต่อการนำไปศึกษาค้นคว้าต่อไป			
3	องค์ประกอบของผลงานครบตามเกณฑ์ที่กำหนด			
4	การใช้ภาษาที่ถูกต้อง ชัดเจน ไม่คลุมเครือ			
5	การเขียนสารบัญตรงกับหัวข้อในเนื้อเรื่อง			
6	การอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า			
7	ทำการเขียนบทนำและบทสรุปในการศึกษาเรื่องนั้นๆ			
8	การสรุปขั้นตอนการทำงานเป็นทีม			
9	สรุปขั้นตอนการจัดกิจกรรมได้น่าสนใจ ชัดเจน มีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม			
10	สะท้อนความรู้สึกรัก ความภาคภูมิใจ ในการเรียนและการทำรายงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....อาจารย์ประจำวิชา

(.....)

ลงชื่อ.....สมาชิกในชั้นเรียน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

เรื่อง.....

กลุ่มที่.....ชื่อกลุ่ม.....ระดับชั้น.....ห้อง.....

คำสั่งให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / ลงในระดับคะแนนที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ข้อ	รายการที่ประเมิน	ระดับการประเมิน	
		ปรากฏ	ไม่ปรากฏ
1	กลวิธีการนำเสนอน่าสนใจ		
2	การสรุปหรือเตรียมเอกสารให้สมาชิกในชั้นเรียน		
3	สมาชิกในชั้นเรียนได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงาน		
4	การนำเสนอผลงานได้ตรงตามเวลาที่กำหนด		
5	การตอบคำถามครูผู้สอนหรือสมาชิกในชั้นเรียน		
6	สื่อ/อุปกรณ์นำเสนอมีความน่าสนใจและสวยงาม		
7	มีการกล่าวนำและสรุปการนำเสนอผลงาน		
8	มีการเตรียมตัวในการนำเสนอผลงานมาเป็นอย่างดี		
9	สะท้อนความสามัคคีและความพอเพียงในการดำเนินกิจกรรม		
10	สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้		
รวม			

เกณฑ์การประเมิน

ปรากฏจำนวน	9	ข้อขึ้นไป	ระดับ ดีมาก
ปรากฏจำนวน	7-8	ข้อ	ระดับ ดี
ปรากฏจำนวน	5-6	ข้อ	ระดับ พอใช้
ปรากฏจำนวน	5	ข้อ	ระดับ ผ่าน
ปรากฏจำนวน	4	ข้อลงมา	ระดับ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(...../...../.....)



แบบประเมินการทำงานด้วยกระบวนการกลุ่มแบบร่วมแรงร่วมใจ

เรื่อง

ชื่อ.....นามสกุล.....

ระดับชั้น ม.....ห้อง.....

คำสั่งให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / ลงในระดับคะแนนที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ข้อ	รายการที่ประเมิน	ผลการประเมิน	
		ปรากฏ	ไม่ปรากฏ
1	ร่วมมือในการวางแผนการทำงานกลุ่มทุกครั้ง		
2	ตรงต่อเวลาในการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จ		
3	กล้ามอบหมายงานให้ทำงานกระทั่งประสบผลสำเร็จ		
4	รู้จักการให้กำลังใจต่อสมาชิกภายในกลุ่ม		
5	กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล		
6	มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่อย่างเต็มความสามารถ		
7	มีความกระตือรือร้นในการทำงานเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ		
8	ไม่มีความขี้เกียจต่อความยากลำบากในการทำงานกลุ่ม		
9	หมั่นหาความรู้หรือข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานในกลุ่ม		
10	สามารถปฏิบัติหน้าที่แทนได้เมื่อประธานกลุ่มไม่อยู่		
รวม			

เกณฑ์การประเมิน

ปรากฏจำนวน	9 ข้อขึ้นไป	ระดับ ดีมาก
ปรากฏจำนวน	7-8 ข้อ	ระดับ ดี
ปรากฏจำนวน	5-6 ข้อ	ระดับ พอใช้
ปรากฏจำนวน	5 ข้อ	ระดับ ผ่าน
ปรากฏจำนวน	4 ข้อลงมา	ระดับ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(...../...../.....)