



## แผนการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อารยธรรมตะวันออก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อารยธรรมตะวันออก

ชื่อวิชา ส33102 ประวัติศาสตร์สากล รหัสวิชา ส 33102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา สังคมศึกษา และวัฒนธรรม เวลาเรียน 6 ชั่วโมง

\*\*\*\*\*

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

##### ตัวชี้วัด

๑.วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมโบราณ และการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของโลก

#### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อารยธรรมจีนและอินเดียเป็นอารยธรรมตะวันออกที่มีความเป็นมายาวนานตั้งแต่ยุคก่อนประวัติศาสตร์จนถึงปัจจุบัน อารยธรรมทั้งสองแห่งนี้ให้อิทธิพลทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ศิลปกรรม ตลอดจนวิทยาการต่าง ๆ แก่ภูมิภาคอื่น ๆ ในโลก

#### 3. สาระการเรียนรู้

##### สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. อารยธรรมจีน
2. อารยธรรมอินเดีย
3. อิทธิพลของอารยธรรมตะวันออกที่มีอิทธิพลต่อภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก

#### 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีวินัย

## 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. สมุดภาพเพื่อความรู้ เรื่อง อารยธรรมจีน
  2. แบบบันทึกการทำงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
  3. ผลงานแสดงข้อมูลอารยธรรมอินเดีย
  4. ใบงาน เรื่อง อารยธรรมอินเดีย
  5. ป้ายนิเทศเรื่อง อิทธิพลอารยธรรมตะวันออกที่มีต่อภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก

## 7. การวัดประเมินผล

### 7.1 การประเมินผลก่อนเรียน

1. การทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง อารยธรรมตะวันออก

### 7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ใบงานที่ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย

### 7.3 การประเมินหลังเรียน

1. การทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การออมและการลงทุน

### 7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน

1. สมุดภาพเพื่อความรู้ เรื่อง อารยธรรมจีน
  2. แบบบันทึกการทำงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
  3. ผลงานแสดงข้อมูลอารยธรรมอินเดีย
  4. ป้ายนิเทศเรื่อง อิทธิพลอารยธรรมตะวันออกที่มีต่อภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก

## แบบประเมินผลงาน ชิ้นงาน/ภาระงาน

รายการประเมิน	คำอธิบายคุณภาพ/คะแนน			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การใช้ทักษะในการแสวงหาความรู้	มีการระบุถึงการใช้แหล่งการเรียนรู้ในการศึกษาค้นคว้าเรื่อง การออม และการลงทุน มากกว่า 3 แหล่งการเรียนรู้ขึ้นไป	มีการระบุถึงการใช้แหล่งการเรียนรู้ในการศึกษาค้นคว้าเรื่อง การออม และการลงทุน จำนวน 2 แหล่งการเรียนรู้	มีการระบุถึงการใช้แหล่งการเรียนรู้ในการศึกษาค้นคว้าเรื่อง การออม และการลงทุน จำนวน 3 แหล่งการเรียนรู้	มีการระบุถึงการใช้แหล่งการเรียนรู้ในการศึกษาค้นคว้าเรื่อง การออม และการลงทุน
2. การใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน	มีการนำเอาหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการแก้ไขปัญหา มากกว่า 5 ข้อ	มีการนำเอาหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการแก้ไขปัญหา 4-5 ข้อ	มีการนำเอาหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการแก้ไขปัญหา 1-3 ข้อ	ไม่มีการนำเอาหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการแก้ไขปัญหา

รายการประเมิน	คำอธิบายคุณภาพ/คะแนน			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
3. รูปแบบการนำเสนอผลงาน	มีความพร้อมในการนำเสนอ และองค์ประกอบผลงานประกอบด้วย 1) เนื้อหาข้อมูลครบถ้วน 2) รูปแบบการนำเสนอมีความน่าสนใจ 3) มีความคิดสร้างสรรค์	มีความพร้อมในการนำเสนอ แต่ขาด 1 องค์ประกอบ	มีความพร้อมในการนำเสนอ แต่ขาด 2 องค์ประกอบ	ไม่มีความพร้อมในการนำเสนอ
4. คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน	นักเรียนทุกคนในกลุ่มช่วยกันระดมสมองในการคิดประเด็นปัญหาในการวางแผนการทำงาน	นักเรียนบางคนอย่างน้อย 4 คนให้ความร่วมมือ ช่วยกันระดมสมองในการคิดประเด็นปัญหาในการวางแผนการทำงาน	นักเรียนบางคนอย่างน้อย 3 คนให้ความร่วมมือ ช่วยกันระดมสมองในการคิดประเด็นปัญหาในการวางแผนการทำงาน	นักเรียนบางคนอย่างน้อย 2 คนให้ความร่วมมือ ช่วยกันระดมสมองในการคิดประเด็นปัญหาในการวางแผนการทำงาน
5. ใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน	1. เลือกใช้วัสดุตกแต่งที่หาง่ายในท้องถิ่น 2. วัสดุตกแต่งเหมาะสมกับรูปแบบการนำเสนอ 3. วัสดุตกแต่งไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	ปฏิบัติได้ 2 ข้อ	ปฏิบัติได้ 1 ข้อ	ไม่สามารถปฏิบัติได้

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 – 20	ดีมาก
13 – 16	ดี
10 – 12	พอใช้
1 – 9	ปรับปรุง

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมที่ 1 เรื่อง อารยธรรมจีน

(การจัดการเรียนรู้แบบการบรรยายการทำงานกลุ่ม) เวลา 2 ชั่วโมง

1. ครูให้นักเรียนดูแผนที่ทวีปเอเชีย แล้วถามว่าประกอบด้วยประเทศใดบ้าง แหล่งกำเนิดอารยธรรมอยู่ในประเทศใด นักเรียนตอบพร้อมทั้งออกมาชี้แผนที่ประกอบ เพื่อน ๆ ช่วยกันแสดงความคิดเห็น จากนั้นครูอธิบายสรุปเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน
2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับอารยธรรมจีน โดยครูตั้งคำถามเกี่ยวกับอารยธรรมจีน แล้วให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ โดยให้นักเรียนสืบหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือเรียน เป็นต้น โดยครูให้นักเรียนบอกแหล่งความรู้ด้วยเพื่อดูความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล (*หลักเหตุผล, เงื่อนไขความรู้*) ครูอธิบายเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ (*หลักภูมิคุ้มกัน*)
3. ครูบรรยายเรื่อง อารยธรรมจีนโดยใช้สื่อการสอน Powerpoint เรื่องอารยธรรมจีน
4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ประมาณ 6-7 คน มอบหมายให้ทำสมุดภาพเพื่อเผยแพร่ความรู้เรื่อง อารยธรรมจีน
5. ครูอธิบายหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยให้นักเรียนนำไปประยุกต์ใช้ในการทำสมุดภาพอารยธรรมจีน โดยบันทึกลงในแบบบันทึกการทำงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (*หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง*)
6. ครูให้นักเรียนสรุปการทำงานที่ละกลุ่มโดยสอบถามอุปสรรคและการแก้ปัญหาของนักเรียนแต่ละกลุ่ม (*หลักภูมิคุ้มกัน*)

### กิจกรรมที่ 2 เรื่อง อารยธรรมอินเดีย

(การจัดการเรียนรู้แบบระดมความคิด และกระบวนการกลุ่ม) เวลา 2 ชั่วโมง

1. ครูเปิดวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับอารยธรรมอินเดียให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่ามีความเกี่ยวข้องกับอารยธรรมอินเดียอย่างไรบ้าง จากนั้นครูอธิบายสรุปเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน
2. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 6 กลุ่ม สืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์ว่าความเจริญของอารยธรรมอินเดียที่แต่ละกลุ่มเลือกเป็นอย่างไร (ความรู้)

กลุ่มที่ 1 ปัจจัยทางภูมิศาสตร์กับการตั้งถิ่นฐาน

กลุ่มที่ 2 อารยธรรมอินเดียสมัยก่อนประวัติศาสตร์

กลุ่มที่ 3 อารยธรรมอินเดียสมัยประวัติศาสตร์

กลุ่มที่ 4 สังคมและวัฒนธรรมอินเดีย

กลุ่มที่ 5 ศิลปกรรมอินเดีย

กลุ่มที่ 6 ความก้าวหน้าทางวิทยาการของอินเดีย

3. ครูให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น แผ่นใส การจัดป้ายนิเทศ รายงาน แล้วครูประเมินผลงานและเสนอแนะเพิ่มเติม (ความพอประมาณ/มีเหตุผล/ภูมิคุ้มกัน/ความรู้)
4. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง อารยธรรมอินเดีย (ความรู้)

### กิจกรรมที่ 3 เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมตะวันออกในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก

(การจัดการเรียนรู้แบบระดมความคิด และกระบวนการกลุ่ม) เวลา

2 ชั่วโมง

1. ครูตั้งประเด็นคำถาม ถามนักเรียนว่า อิทธิพลอารยธรรมตะวันออกที่มีต่อภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกมีอะไรบ้าง แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น ครูอธิบายเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน (ความรู้)
2. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง อิทธิพลอารยธรรมตะวันออกที่มีต่อภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก (ความรู้)
3. ครูอธิบายและยกตัวอย่างประกอบโดยใช้สื่อการสอนโปรแกรม PowerPoint เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมตะวันออกในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก
4. ครูให้นักเรียนทำจัดป้ายนิเทศเรื่อง อิทธิพลอารยธรรมตะวันออกที่มีต่อภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกเพื่อเผยแพร่ความรู้ในสถานศึกษา โดยบันทึกลงในแบบบันทึกการทำงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)

## 9. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. ใบงาน
3. แบบบันทึกกิจกรรม
  4. วิดิทัศน์เกี่ยวกับอารยธรรมอินเดีย
  5. หนังสือพิมพ์

### 9.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดในโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
3. อินเทอร์เน็ต

บันทึกหลังการสอน

.....  
.....

(.....)

ครูผู้สอน

(...../...../.....)

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ นิเทศ เสนอแนะ รับรอง)

ความเห็นชอบและข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....  
.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

(...../...../.....)

ความเห็นชอบและข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....  
.....

(.....)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

(...../...../.....)

คำรับรองของหัวหน้าสถานศึกษา

.....  
.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

(...../...../.....)

## เอกสารประกอบ

### แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### 1. ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หลัก พอเพียง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	มีเนื้อหาสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร	เพื่อให้นักเรียนบรรลุตรงตามหลักสูตรมาตรฐานการศึกษา	มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดเนื้อหาและการออกแบบกิจกรรมได้ครบถ้วน
เวลา	ใช้เวลา 6 ชั่วโมง โดยคำนึงถึงเนื้อหาและกิจกรรมในการเรียนการสอน	มีเวลาเพียงพอต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอน	วางแผนการใช้เวลาให้ตรงตามกำหนด
วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ใช้วิธีกระบวนการกลุ่ม การบรรยาย ฯลฯ ที่เหมาะสมกับเนื้อหา และวัยการเรียนรู้ของผู้เรียน	การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของผู้เรียนจะทำให้ส่งเสริมกระบวนการทักษะทางความคิด ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพ	วางแผนอย่างรอบและระมัดระวังในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูต้องมีความรู้และทักษะการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนที่ถูกต้อง
แหล่งการเรียนรู้	สนับสนุนให้ผู้เรียนมีการใช้แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างคุ้มค่าทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	ชี้แนะให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่นักเรียนสามารถหาได้ง่ายและใกล้ตัว ไม่สิ้นเปลือง	ครูต้องมีความรู้เกี่ยวกับแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถชี้แนะแนวทางการค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเนื้อหา
สื่อ/อุปกรณ์	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า	เพื่อให้มีการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าและประหยัดทรัพยากร	จัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้พร้อมกับการใช้งาน และดูแลรักษาให้ดี
การประเมิน	ครูใช้เครื่องมือวัดการประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสม	เพื่อตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาการเรียนรู้อันของนักเรียน	นำผลการวัดและการประเมินมาใช้ในการวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป
ความรู้ที่ครูต้องมี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รอบรู้เรื่องหลักสูตร เนื้อหา วิธีการสอน การวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน</li> <li>- มีแนวทางการวัดและประเมินผลที่ถูกต้องตามสภาพจริง</li> <li>- มีความรู้เกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม</li> <li>- มีความรู้เกี่ยวกับการเลือกใช้สื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับเนื้อหา และวัยของนักเรียน</li> </ul>		
คุณธรรมของครู	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความยุติธรรม รับผิดชอบ และมีวินัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ขยันหมั่นเพียร และเสียสละ</li> </ul>		

## 2. ผลที่เกิดกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### 2.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักคิดและฝึกปฏิบัติ ตามหลัก 3 ท่วง 21 เงื่อนไข ดังนี้

	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
หลักพอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนได้ปฏิบัติงานและทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของตนเอง</li> <li>- รู้จักเลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ได้อย่างเหมาะสม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อให้ นักเรียนเกิดทักษะความรู้ความเข้าใจเรื่อง การออมและการลงทุน</li> <li>- เพื่อให้ นักเรียนเกิดพัฒนาการด้านทักษะในการทำงาน กระบวนการคิดต่าง ๆ</li> <li>- เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำเอาความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อให้ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในการทำงาน</li> <li>- มีทักษะในการแก้ไขปัญหาทำงานอย่างรอบคอบ</li> <li>- การทำงานร่วมกันทำให้นักเรียนสามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้</li> </ul>
ความรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อารยธรรมจีน</li> <li>2. อารยธรรมอินเดีย</li> <li>3. อิทธิพลของอารยธรรมตะวันออกที่มีอิทธิพลต่อภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก</li> </ol>		
คุณธรรม	มีความขยัน อดทน รับผิดชอบ มีวินัย มีความสามัคคี ประหยัดอดออม		



2.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	1. อารยธรรมจีน 2. อารยธรรมอินเดีย 3. อิทธิพลของอารยธรรมตะวันออกที่มีอิทธิพลต่อภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก	เกิดการเรียนรู้และการทำงานร่วมกัน	เรียนรู้ร่วมกันและสามารถนำเอาความรู้เรื่อง การออมและการลงทุนไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	มีการแลกเปลี่ยนแนวคิดการทำงานการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน
ทักษะ	มีทักษะการเลือกในสื่อและอุปกรณ์ในการนำเสนอข้อมูล โดยใช้หลักความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากร	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม ทักษะการคิดที่มีเหตุผล และการยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	มีทักษะในการนำทรัพยากรที่มีอยู่รอบตัวมาใช้ประโยชน์ และการค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รอบตัว	มีการและเปลี่ยนข้อมูลความรู้ ทักษะการนำเสนอข้อมูล การประยุกต์สร้างสรรค์ผลงาน
ค่านิยม	ตระหนักถึงความสำคัญของการออมและการลงทุนในการดำเนินชีวิต	เห็นคุณค่า และเกิดความรัก สามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์และการใช้ทรัพยากร	ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม รอบตัวและของผู้อื่น