



โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา

การจัดทำหน่วยเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง การคุ้มครองผู้บริโภค

ชื่อวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา 3

รหัส พ 32101

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระ สุขศึกษาและพลศึกษา

จำนวนเวลาเรียน 3 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

พ 4.1 ม.4-6/3 ปฏิบัติตนตามสิทธิของผู้บริโภค

2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การบริโภคสินค้าและบริการสุขภาพ มีแนวโน้มความเสี่ยงต่ออันตรายมากขึ้น ผู้บริโภคจึงควรเรียนรู้สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค เพราะหากถูกละเมิดสิทธิจะได้ทำการร้องเรียนได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการคิด

1. ทักษะการคิดวิเคราะห์
2. ทักษะการคิดอย่างมีระบบ
3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
4. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้

4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

1. กระบวนการปฏิบัติ
2. กระบวนการทำงานกลุ่ม

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)

การแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง สิทธิขั้นพื้นฐานและกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค

7. การวัดประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

-

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 3.1 เรื่อง การตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) ใบงานที่ 3.2 เรื่อง วิเคราะห์ข่าว
- 3) ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง สิทธิขั้นพื้นฐานและกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค
- 4) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

7.3 การประเมินหลังเรียน

- ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง สิทธิขั้นพื้นฐานและกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค

การประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมุติ

เรื่อง สิทธิขั้นพื้นฐานและกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การอธิบายสิทธิขั้นพื้นฐานของผู้บริโภค	อธิบายสิทธิขั้นพื้นฐานของผู้บริโภคได้ถูกต้อง ชัดเจน และครบถ้วน	อธิบายสิทธิขั้นพื้นฐานของผู้บริโภคได้ถูกต้อง ชัดเจน เป็นส่วนใหญ่	อธิบายสิทธิขั้นพื้นฐานของผู้บริโภคได้ถูกต้อง ชัดเจน เป็นบางส่วน	อธิบายสิทธิขั้นพื้นฐานของผู้บริโภคได้ถูกต้อง ชัดเจน เพียงเล็กน้อย
2. การอธิบายกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค	อธิบายกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคได้ถูกต้อง ชัดเจน และครบถ้วน	อธิบายกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคได้ถูกต้อง ชัดเจน เป็นส่วนใหญ่	อธิบายกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคได้ถูกต้อง ชัดเจน เป็นบางส่วน	อธิบายกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคได้ถูกต้อง ชัดเจน เพียงส่วนน้อย
3. การบอกแนวทางในการปฏิบัติตามสิทธิของผู้บริโภค	บอกแนวทางในการปฏิบัติตามสิทธิของผู้บริโภคได้ถูกต้อง เหมาะสม และสามารถนำไปปฏิบัติได้	บอกแนวทางในการปฏิบัติตามสิทธิของผู้บริโภคได้ถูกต้อง เหมาะสม เป็นส่วนใหญ่ และสามารถนำไปปฏิบัติได้	บอกแนวทางในการปฏิบัติตามสิทธิของผู้บริโภคได้ถูกต้อง เหมาะสม เป็นบางส่วน และสามารถนำไปปฏิบัติได้	บอกแนวทางในการปฏิบัติตามสิทธิของผู้บริโภคได้ถูกต้อง เหมาะสม เพียงส่วนน้อย แต่ไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้
4. การแสดงบทบาทสมมุติ	แสดงได้สมบทบาท สื่อความหมายได้ ชัดเจน และดึงดูดความสนใจได้ดี	แสดงได้สมบทบาท สื่อความหมายได้ ชัดเจน และดึงดูดความสนใจได้ เป็นส่วนใหญ่	แสดงได้สมบทบาท สื่อความหมายได้ ชัดเจน และดึงดูดความสนใจได้ เป็นบางช่วงบางตอน	แสดงได้สมบทบาท สื่อความหมายได้ ชัดเจน แต่ไม่ดึงดูดความสนใจ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-16	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

8. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการสร้างความตระหนัก เวลา 3 ชั่วโมง

กิจกรรมที่ 1 สิทธิผู้บริโภค

1. ครูนำโปสเตอร์โฆษณาสินค้า เช่น โฆษณาพิซซ่า โฆษณาไก่ทอดเคเอฟซี มาแสดงให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนพิจารณาว่า โปสเตอร์โฆษณาสินค้าเหล่านี้ให้ข้อมูลอะไรแก่นักเรียนบ้าง
 2. ครูให้นักเรียนสังเกตรายละเอียดของข้อมูลดังกล่าว จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันบอกหรือแสดงความคิดเห็น(ความรู้)
 3. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า การพิจารณาข้อมูลจากโปสเตอร์โฆษณาสินค้า ควรศึกษาข้อมูลต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ก่อนตัดสินใจซื้อ หรือซื้อสินค้า(เหตุผล) เพราะเป็นเรื่องสำคัญที่ผู้บริโภคควรทราบ
 4. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่า การคุ้มครองผู้บริโภค หมายถึงอะไร และสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคควรมีอะไรบ้าง จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียนตอบคำถาม 4-5 คน(ความรู้)
 5. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 8 คน แล้วศึกษาความรู้จากหนังสือเรียนหน้า 21 – 22 จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้และยกตัวอย่าง สิทธิของผู้บริโภคที่จะได้รับความคุ้มครองตามกฎหมาย 5 ประการ(ความรู้)
 6. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 กลุ่ม ออกมานำเสนอผลการสรุปความรู้และยกตัวอย่างสิทธิของผู้บริโภคที่จะได้รับความคุ้มครองตามกฎหมาย 5 ประการ ที่หน้าชั้นเรียน(ความรู้)
 7. ครูชมเชยนักเรียนกลุ่มที่ออกมานำเสนอผลงานได้ดีและถูกต้อง เพื่อเป็นการเสริมกำลังใจ (คุณธรรม)
 8. ครูนำตัวอย่างสินค้าที่ใช้ในการบริโภคในชีวิตประจำวัน มาแสดงที่หน้าชั้นเรียน 10 ชนิด จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกสินค้ากลุ่มละ 1 ชนิด แล้วร่วมกันวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นลงใน **ใบงานที่ 3.1 เรื่อง การตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**
 9. ให้แต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอความรู้ที่หน้าชั้นเรียน
 10. ครูอธิบายเพื่อเป็นการสรุปข้อควรปฏิบัติสำหรับผู้บริโภคในการเลือกซื้อสินค้าและเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติที่ถูกต้อง คือ
 - 1) ตรวจสอบฉลากสินค้า เพื่อดูรายละเอียดต่างๆ ของสินค้า
 - 2) สอบถามข้อมูล ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับสินค้าจากผู้ขาย
 - 3) ศึกษาเงื่อนไข หรือข้อจำกัดของสินค้าเช่น วัน เดือน ปี ที่ผลิตและหมดอายุ การเก็บรักษา ฯลฯ
 - 4) หากมีข้อสงสัยให้ร้องขอให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาตรวจสอบคุณภาพ
- แลอธิบายเพิ่มเติมถึงหลักคิดและหลักปฏิบัติในการเลือกซื้อสินค้าและบริการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เงื่อนไขความรู้ และเงื่อนไขคุณธรรม

กิจกรรมที่ 2 กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค จากหนังสือเรียนหน้า 23-26
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งประเด็นคำถามที่เป็นมติของสมาชิกกลุ่ม กลุ่มละ 1 คำถาม เพื่อให้ครูช่วยอธิบายความรู้ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น (ความรู้)
3. ครูอธิบายเสริมความรู้เพื่อให้นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค ว่า การที่รัฐตรากฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคขึ้นมานั้น มีจุดประสงค์ที่สำคัญ 3 ประการ คือ
 - 1) เพื่อความปลอดภัยและความเป็นธรรมของผู้บริโภค
 - 2) เพื่อปกป้องผู้บริโภคไม่ให้ได้รับอันตราย ความเสียหาย และถูกเอาเปรียบ
 - 3) เพื่อรักษาความสงบในสังคม และลงโทษ หรือปราบปรามผู้ประกอบการที่ไม่มีความรับผิดชอบต่อผู้บริโภค
4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาข่าวเกี่ยวกับความเสียหายของผู้บริโภคจากการใช้สินค้าอุปโภคบริโภค กลุ่มละ 1 ข่าว เพื่อเตรียมข้อมูลในการเรียนในชั่วโมงเรียนต่อไป (ด้านความรู้ เหตุผล)

กิจกรรมที่ 3 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ข่าวเกี่ยวกับความเสียหายของผู้บริโภคจากการใช้สินค้าอุปโภคบริโภคที่เตรียมมา ในประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้
 - ความเสียหายที่ผู้บริโภคได้รับจากการใช้สินค้าอุปโภคบริโภค
 - สาเหตุ หรือปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้บริโภคได้รับความเสียหายจากการใช้สินค้าอุปโภคบริโภค
 - แนวทางการป้องกัน หรือแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น(ความรู้ ภูมิคุ้มกัน)
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปผลการวิเคราะห์ข่าว ลงใน **ใบงานที่ 3.2 เรื่อง วิเคราะห์ข่าว** แล้วให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน (ความรู้)
3. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง หน่วยงานดูแลคุ้มครองผู้บริโภค จากหนังสือเรียน เมื่อนักเรียนศึกษาจบแล้ว ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนตอบเป็นรายกลุ่ม เช่น
 - สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา (อย.) มีบทบาทสำคัญอย่างไร (ด้านความรู้)
 - หากได้รับอันตรายจากการใช้เครื่องสำอาง ควรขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานใด (ด้านความรู้)
 - กรมการค้าภายใน กระทรวงพาณิชย์ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทที่สำคัญในการดูแลผู้บริโภคอย่างไร (ความรู้ มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน)
4. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนยังมีความรู้ความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง (ความรู้)

5. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมุติ เรื่อง สิทธิขั้นพื้นฐานและกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค โดยครูกำหนดประเด็นในการแสดงบทบาทสมมุติ ดังนี้
 - 1) สิทธิขั้นพื้นฐานของผู้บริโภค
 - 2) กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค
 - 3) แนวทางในการปฏิบัติตนตามสิทธิของผู้บริโภค(ความรู้ มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน)
6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนและฝึกซ้อมการแสดงบทบาทสมมุติ(เป็นภูมิคุ้มกันในการแสดงบทบาทสมมุติ) จากนั้นครูนัดหมายการแสดงบทบาทสมมุตินอกเวลาเรียน เมื่อแสดงจบแล้วให้นักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงบทบาทสมมุติ(ความรู้ เหตุผล นักเรียนใช้เวลาฝึกซ้อมอย่างพอประมาณ)

9. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน สุขศึกษา ม.5
2. โปสเตอร์โฆษณาสินค้า
3. ตัวอย่างสินค้าที่ใช้ในการบริโภค
4. ใบงานที่ 3.1 เรื่อง การตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ใบงานที่ 3.2 เรื่อง วิเคราะห์ข่าว

9.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ จากอินเทอร์เน็ต

<http://www.ocpb.go.th/>

<http://www.ocpb.go.th/ucan.asp>

บันทึกหลังการใช้หน่วย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(นางดวงเดือน กงสุข)

ลงชื่อผู้จัดทำ

ลงชื่อ.....

(นายสุรพล ศรีพลประพันธ์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ลงชื่อ.....

(ว่าที่ พ.ต.พีรเดช รัตนวิชัย)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติ

ที่ดีต่ออาชีพสุจริต

- มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด

สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

- มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

- มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง

อย่างต่อเนื่อง

- มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

- มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หลักพอเพียง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้	สอนบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีลักษณะฟัง ประสงค์ตามที่หลักสูตร กำหนด	วิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหา ออกแบบและจัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้ครบถ้วน ตามสาระ
เวลา	ใช้เวลา 3 ชั่วโมง จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน	เพื่อให้จัดกิจกรรมได้ครบตามสาระการเรียนรู้	วางแผนและกำกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เวลาเรียนตรงตามเวลาที่กำหนด
วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดและวัยของผู้เรียน	เพื่อให้ผู้เรียนเกิด กระบวนการทำงานกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ การคิด สร้างสรรค์และประยุกต์ใช้ ความรู้	วางแผนอย่างรอบคอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้มีทักษะ ปฏิบัติในการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน นักเรียน ได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ของตนเอง
แหล่งเรียนรู้	จัดให้นักเรียนสืบค้น ข้อมูลสารสนเทศใน โรงเรียนและใช้แหล่ง เรียนรู้ในชุมชนและ ท้องถิ่น	เพื่อให้นักเรียนได้ใช้แหล่ง เรียนรู้ที่อยู่ใกล้ตัว หาได้ง่าย ประหยัด และปลอดภัย	นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ ให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเอง ครอบครัวและ ชุมชน
สื่อ/อุปกรณ์	ใช้สื่อตัวอย่างของจริง และจากแหล่งเรียนรู้	เพิ่มคุณค่าของสื่อต่างๆที่มีอยู่ ในบ้านและชุมชน เช่น ตัวอย่างสินค้าที่ใช้ในการ บริโภค ตัวอย่างข่าวตาม หนังสือพิมพ์มาเรียนรู้โดย เกิดประโยชน์สูงสุด	-จัดเตรียมและใช้สื่อ วัสดุ การสอนให้พร้อมก่อน เข้าสอน -จัดทำใบงานให้พร้อม ก่อนการจัดการเรียนรู้

หลักพอเพียง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
การประเมินผล	ครูใช้เครื่องมือและวิธีการ วัดผลที่ถูกต้อง เหมาะสม และสอดคล้องกับตัวชี้วัด	เพื่อตรวจสอบความรู้ความ เข้าใจและการพัฒนาการ เรียนรู้ของนักเรียนตาม ตัวชี้วัด	ใช้วิธีการวัดผลตามสภาพ จริงและทุกคนมีส่วนร่วม ในการวัดผล สะท้อนผล การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และนำไปพัฒนาการ เรียนรู้ครั้งต่อไปได้
ความรู้ที่ครูจำเป็นต้อง มี	รอบรู้เรื่องหลักสูตร เนื้อหา สัทธิพื้นฐานของผู้บริ โภคและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการ คุ้มครองผู้บริโภค รอบคอบในการวางแผน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับ นักเรียน โดยใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตรงตามสภาพจริง		
คุณธรรมของครู	-ใช้หลักความยุติธรรม ความรับผิดชอบ การมีวินัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -มีความขยัน อดทน ใช้สติปัญญาในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน -มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม		

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.1 ผู้เรียน ได้เรียนรู้หลักคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ดังนี้

	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
หลักพอเพียง	นักเรียน ได้ปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวัยและ ศักยภาพของตนเอง รู้จัก การเลือกบริโภคสินค้า และผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ จำหน่ายอยู่ในท้องตลาด ได้อย่างคุ้มค่ากับ งบประมาณที่มีอยู่	นักเรียนรู้จักใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ สูงสุด เกิดทักษะการ ทำงานกลุ่ม เกิดหลักคิด ในการเลือกซื้อก่อนที่จะ ตัดสินใจซื้อ หรือเลือก ซื้ออย่างมีเหตุผล	- มีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี - เกิดการประหยัด ส่งผล ให้ครอบครัวอบอุ่น - เกิดการปกป้องสิทธิ ของตนเองและผู้อื่น เกี่ยวกับการคุ้มครอง ผู้บริโภค
ความรู้	สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค		
คุณธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - ความรับผิดชอบในการทำงาน - ความขยัน อดทน - ความสามัคคี - ความคิดสร้างสรรค์ - การประหยัด 		

2.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติ ตามหลักปรัชญาของ
หลักเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัสดุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	รู้หลักการเลือกซื้อ สินค้าอุปโภค บริโภคตามสิทธิ ขั้นพื้นฐานของ ผู้บริโภคและ กฎหมายคุ้มครอง ผู้บริโภคต่างๆ	เกิดการเรียนรู้การ ทำงานร่วมกับหมู่ คณะอย่างเกื้อกูล ซึ่งกันและกัน	เรียนรู้หลักการ เลือกซื้อสินค้า อุปโภคบริโภค ต่างๆที่ไม่ก่อให้เกิด ผลเสียต่อ สิ่งแวดล้อม	แลกเปลี่ยนแนวคิด ในการเลือกซื้อ สินค้าอุปโภค บริโภคประเภท ต่างๆให้สอดคล้อง กับวิถีการดำเนิน ชีวิตและวัฒนธรรม ท้องถิ่น
ทักษะ	เลือกซื้อสินค้า อุปโภคบริโภค อย่างถูกต้อง เหมาะสม และถูก วิธี	ปฏิบัติงานร่วมกัน ตามบทบาทและ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย มีการ แบ่งปันความรู้ ต่างๆในการทำงาน	เลือกซื้อสินค้า อุปโภคบริโภคที่ ผลิตจากวัสดุที่ ปลอดภัยและไม่ ก่อให้เกิดผลเสียต่อ สิ่งแวดล้อม	เลือกซื้อสินค้า อุปโภคบริโภคโดย ผลิตจากวัสดุที่เป็น เอกลักษณ์ของแต่ละ ท้องถิ่น
ค่านิยม	เห็นคุณค่าของการ เลือกซื้อสินค้า อุปโภคบริโภคตาม สิทธิขั้นพื้นฐาน ของผู้บริโภคและ กฎหมายคุ้มครอง ผู้บริโภคต่างๆ	เห็นคุณค่า เกิด ความรักความ สามัคคี ความ เอื้อเพื่อช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน	เกิดจิตสำนึกในการ อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	เกิดความตระหนัก ในการเลือกซื้อ สินค้าอุปโภค บริโภคโดยผลิต จากวัสดุที่เป็น เอกลักษณ์อย่าง ภาคภูมิใจ



โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสวิชา..... พ 32101..... รายวิชา..... สุขศึกษาและพลศึกษา 3 (พื้นฐาน)..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่..... 5

กลุ่มสาระ..... สุขศึกษาและพลศึกษา..... หน่วยการเรียนรู้ที่..... 3.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่..... 1..... เรื่อง..... สิทธิผู้บริโภค..... จำนวนเวลาเรียน..... 1..... ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน พ 4.1 : เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบริโภคสินค้าและผลิตภัณฑ์สุขภาพ มีแนวโน้มความเสี่ยงต่ออันตรายมากขึ้น ผู้บริโภคจึงควรเรียนรู้สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค เพราะหากถูกละเมิดสิทธิจะได้ทำการร้องเรียนได้ถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 บอกความหมายของผู้บริโภคได้
- 3.2 อธิบายสิทธิของผู้บริโภคตามมาตรฐานสากลได้
- 3.3 วิเคราะห์ความสำคัญของสิทธิผู้บริโภคตามพระราชบัญญัติคุ้มครองผู้บริโภคได้
- 3.4 เสนอแนะแนวทางในการปกป้องสิทธิผู้บริโภคได้
- 3.5 ตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าได้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 ความหมายของผู้บริโภค
- 4.2 สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค
- 4.3 การวิเคราะห์ความสำคัญของสิทธิผู้บริโภคตามพระราชบัญญัติคุ้มครองผู้บริโภค
- 4.4 การเสนอแนะแนวทางในการปกป้องสิทธิผู้บริโภค
- 4.5 การตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าได้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการคิด

- 5.1.1 ทักษะการคิดวิเคราะห์
- 5.1.2 ทักษะการคิดอย่างมีระบบ
- 5.1.3 ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 5.1.4 ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้

5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 5.2.1 กระบวนการปฏิบัติ
- 5.2.2 กระบวนการทำงานกลุ่ม

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1. ใฝ่เรียนรู้
- 2. อยู่อย่างพอเพียง
- 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน เรื่อง การตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1. ครูนำโปสเตอร์โฆษณาสินค้า เช่น โฆษณาพิชซ่า โฆษณาไก่ทอดเคเอฟซี มาแสดงให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนพิจารณาว่า โปสเตอร์โฆษณาสินค้าเหล่านี้ให้ข้อมูลอะไรแก่นักเรียนบ้าง และครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้
 - 1.1 นักเรียนคิดว่าพิชซ่าที่เห็นอยู่ในโปสเตอร์โฆษณามีวิธีการทำอย่างไร (ปลูกฝังด้านความรู้)
 - 1.2 พิชซ่าที่เห็นเป็นอาหารที่จำเป็นต่อชีวิตหรือไม่ เพราะเหตุใด (ปลูกฝังความมีเหตุผล)
 - 1.3 นักเรียนคิดว่าการเลือกรับประทานพิชซ่าแทนข้าว เหมาะสมหรือไม่ (พอประมาณ)
 - 1.4 การเลือกรับประทานพิชซ่ากับการรับประทานข้าว อย่างใดมีประโยชน์มากกว่ากัน (ภูมิคุ้มกัน)
- 2. ครูให้นักเรียนสังเกตรายละเอียดของข้อมูลดังกล่าว จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันบอกหรือแสดงความคิดเห็น(ความรู้)

ขั้นจัดการเรียนรู้

3. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า การพิจารณาข้อมูลจากโปสเตอร์โฆษณาสินค้า ควรศึกษาข้อมูลต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ก่อนตัดสินใจซื้อ หรือซื้อสินค้า(เหตุผล) เพราะเป็นเรื่องสำคัญที่ผู้บริโภคควรทราบ
 4. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่า การคุ้มครองผู้บริโภค หมายถึงอะไร และสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคควรมีอะไรบ้าง จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียนตอบคำถาม 4-5 คน(ความรู้)
 5. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 8 คน แล้วศึกษาความรู้จากหนังสือเรียนหน้า 21 – 22 จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้และยกตัวอย่างสิทธิของผู้บริโภคที่จะได้รับความคุ้มครองตามกฎหมาย 5 ประการ(ความรู้)
 6. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 กลุ่ม ออกมานำเสนอผลการสรุปความรู้และยกตัวอย่างสิทธิของผู้บริโภคที่จะได้รับความคุ้มครองตามกฎหมาย 5 ประการ ที่หน้าชั้นเรียน(ความรู้)
 7. ครูชมเชยนักเรียนกลุ่มที่ออกมานำเสนอผลงานได้ดีและถูกต้อง เพื่อเป็นการเสริมกำลังใจ (คุณธรรม)
 8. ครูนำตัวอย่างสินค้าที่ใช้ในการบริโภคในชีวิตประจำวัน มาแสดงที่หน้าชั้นเรียน 10 ชนิด จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกสินค้ากลุ่มละ 1 ชนิด แล้วร่วมกันวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นลงในใบงานที่ 3.1 เรื่อง การตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 9. ให้แต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอความรู้ที่หน้าชั้นเรียน
- ### ขั้นสรุป
10. ครูอธิบายเพื่อเป็นการสรุปข้อควรปฏิบัติสำหรับผู้บริโภคในการเลือกซื้อสินค้าและเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติที่ถูกต้อง คือ
 - 1) ตรวจสอบราคาสินค้า เพื่อดูรายละเอียดต่างๆ ของสินค้า
 - 2) สอบถามข้อมูล ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับสินค้าจากผู้ขาย
 - 3) ศึกษาเงื่อนไข หรือข้อจำกัดของสินค้าเช่น วัน เดือน ปี ที่ผลิตและหมดอายุ การเก็บรักษา ฯลฯ
 - 4) หากมีข้อสงสัยให้ร้องขอให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาตรวจสอบคุณภาพ

และอธิบายเพิ่มเติมถึงหลักคิดและหลักปฏิบัติในการเลือกซื้อสินค้าและบริการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เงื่อนไขความรู้ และเงื่อนไขคุณธรรม

9. สื่อ /แหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนการสอน

7.1.1 ใบงานที่ 3.1 เรื่อง การตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7.1.2 ตัวอย่างสินค้าที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

10.การวัดการประเมินผล

วิธีวัดประเมินผล	เครื่องมือวัดประเมินผล	เกณฑ์การวัดประเมินผล
ตรวจใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 50

บันทึกหลังการใช้แผน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางดวงเดือน คงสุข)

ลงชื่อผู้จัดทำ

ลงชื่อ

(นายสุรพล ศรีพลประพันธ์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา

ลงชื่อ

(ว่าที่ พ.ต.พีรเดช รัตนวิชัย)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ใบงาน

เรื่อง การตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- คำชี้แจง**
1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 8 คน เขียนชื่อ ชั้น เลขที่ ด้านหลังใบงานให้ชัดเจน
 2. ให้นักเรียนเลือกตัวอย่างสินค้าที่ครุณาма กลุ่มละ 1 ชนิด โดยไม่ซ้ำกัน ดังนี้ แยมพุทระพม ครีมนวดผม ครีมบำรุงผิวหน้า ยาสีฟัน น้ำยาบ้วนปาก แป้งทาผิว น้ำยาล้างจาน สบู่เหลว นมกล่อง ขนมหขบเคี้ยว
 3. ให้นักเรียนตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าโดยยึดหลักคิดและหลักปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สินค้าที่นักเรียนเลือกซื้อคือ.....และมีหลักการเลือกซื้อดังนี้

1. ความพอประมาณ
2. ความมีเหตุผล
3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
4. เงื่อนไขความรู้
5. เงื่อนไขคุณธรรม